

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 028D0CEE00A6B32EAE4736C41B5F6891DA
Владелец: Казакбиев Тавлу Абуталибович
Действителен: с 01.12.2025 до 01.03.2027

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ **Т.А. Казакбиев**

Приказ от «__» _____ 20__ г. №__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Психология и педагогика
наименование дисциплины по ОП

для специальности (направление) 31.05.03 Стоматология
код и полное наименование направления (специальности)

квалификация (специализации, программе) Врач-стоматолог

Форма обучения очная курс 1 семестр (ы) 2
очная, очно-заочная, заочная

Махачкала, 2026

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 984) с изменениями от 27 февраля 2023г.

Разработчик _____ Цахаева А.А., д.псих.наук, профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

_____ Паштаев Б.Д., д.пед.наук., профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

12. 05. 2026 г.

Программа одобрена на заседании кафедры _ стоматологических дисциплин
от 12.05.2026 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета стоматологии
от 21.05.2026 года, протокол №9.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета
университета протокол № 9, от 28. 05. 2026 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является дать студентам знания о важнейших психических процессах и явлениях, целостное представление об основных проблемах психологии и педагогики, понимание которых позволит им в дальнейшем использовать полученные знания как фундаментальную основу для освоения и овладения практико-психологическими навыками и умениями в осваиваемой профессии.

Основной задачей учебной дисциплины является формирование у студентов представления об индивидуально-психологических особенностях личности, о психологии познавательных процессов и о деятельности, как части общего развития человека, о непрерывающемся генезисе психологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа дисциплины «Психология и педагогика» составлена в соответствии с современным пониманием психологической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки специалистов, бакалавров и магистров.

Дисциплина «Психология и педагогика» реализуется во втором семестре в рамках обязательной (базовой) части дисциплин (модулей) и является базовой для освоения следующих дисциплин: Психологические аспекты работы врача-стоматолога, БЖД, Психиатрия и наркология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Психология и педагогика» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
		УК-1.3. Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации

		УК-3.2. Умеет: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности УК-3.3. Имеет практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2. Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации УК-4.3. Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач УК-6.3. Имеет практический опыт: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ
ПК-5.	Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	ПК-5.1. Знает: порядок выдачи листов нетрудоспособности, медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации ПК-5.2. Умеет: определять признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием, оформлять медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные

		государственные учреждения медико-социальной экспертизы
		ПК-5.3. Имеет практический опыт: проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием, оформления необходимой медицинской документации для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы, направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспертизу, выдачи листка нетрудоспособности, в том числе лицам, осуществляющим уход за больным членом семьи

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	3 ЗЕТ/108 ч	-	-
Курс	1	-	-
Семестр	2	-	-
Лекции, час	16	-	-
Практические занятия, час	32	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	60	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет	-	-
Часы на экзамен	-	-	-

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
№ п/п	ЛЕКЦИЯ № 1 ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии 1. Предмет психологии. 2. Место психологии в системе наук. 3. История развития психологического знания. 4. Основные направления в психологии XX века. 5. Методы психологических исследований.	2	4		6	-	-	-	-	-	-	-	-
	ЛЕКЦИЯ № 2 ТЕМА: Психика и организм 1. Истоки психики живых существ. 2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. 3. Мозг и психика. 4. Сравнение психики человека и животных. 5. Сознание и бессознательное 6. Структура сознания 7. Состояние сознания	2	4		8	-	-	-	-	-	-	-	-
3	ЛЕКЦИЯ № 3 Тема: Личность 1. Понятие личность, индивид, индивидуальность 2. Структура личности 3. Современные теории личности 4. Самосознание личности 5. Ощущение и восприятие его понятие, виды и свойства 6. Память. Процессы и виды памяти. 7. Внимание его свойства и виды. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 8. Воображение его функции и виды	2	4		8	-	-	-	-	-	-	-	-
4	ЛЕКЦИЯ №4 ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности 1. Понятие о темпераменте и его типы.	2	4		8	-	-	-	-	-	-	-	-

	2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент. 3. Понятие о характере. Формирование, структура и типология характера. 4. Понятие о способностях, механизмы и их виды. 5. Врожденное и приобретенное в способностях. 6. Воля. Волевые качества и регуляция поведения.												
5	ЛЕКЦИЯ № 5 ТЕМА: Эмоции и чувства. 1. Понятие о чувствах и эмоциях. 2. Формы переживания чувств, высшие чувства. 3. Основные эмоциональные состояния. 4. Эмоции и личность. 5. Психическая регуляция поведения и деятельность.	2	4		6	-	-	-	-	-	-	-	-
6	ЛЕКЦИЯ № 6 ТЕМА: Психология общения и взаимодействия 1. Общее представление о психологическом общении. 2. Функции, механизмы, средства, структура общения. 3. Речь и общение. 4. Вербальное и невербальное общение. 5. Профессиональное общение. 6. Техника и приемы общения. 7. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению.	2	4		8	-	-	-	-	-	-	-	-
7	ЛЕКЦИЯ № 7 ТЕМА: Предмет и основные этапы педагогики 1. Объект, предмет, задачи, функции. 2. Основные категории педагогики. 3. Связь педагогики с другими науками. 4. Отрасли педагогики. 5. Основные этапы развития педагогики и образования.	2	4		8	-	-	-	-	-	-	-	-
8	ЛЕКЦИЯ № 8 ТЕМА: Образование. Педагогический процесс 1. Образование как общечеловеческая ценность.	2	4		8	-	-	-	-	-	-	-	-

2.Образование как социокультурный феномен. 3.Образование как педагогический процесс. 4.Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. 5.Воспитание в педагогическом процессе. 6. Реформа образования России как процесс развития общества.													
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)	Входная контр. работа 1 аттестация 1-5 темы 2 аттестация 6-10 темы 3 аттестация 11-16 темы				-				-				
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	зачет				-				-				
Итого	16	32	-	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание лабораторных (практических) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии 1. Предмет психологии. 2. Место психологии в системе наук. 3. История развития психологического знания. 4. Основные направления в психологии XX века. 5. Методы психологических исследований.	4	-	-	Основная литература №1,2,4
2	2	ТЕМА: Психика и организм 1. Истоки психики живых существ. 2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. 3. Мозг и психика. 4. Сравнение психики человека и животных. 5. Сознание и бессознательное 6. Структура сознания 7. Состояние сознания	4	-	-	Дополнительная литература № 1,3

3	3	Тема: Личность 1. Понятие личность, индивид, индивидуальность 2. Структура личности 3. Современные теории личности 4. Самосознание личности 5. Ощущение и восприятие его понятие, виды и свойства 6. Память. Процессы и виды памяти. 7. Внимание его свойства и виды. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 8. Воображение его функции и виды	4	-	-	Основная литература №1,2,3
4	4	ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности 1. Понятие о темпераменте и его типы. 2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент. 3. Понятие о характере. Формирование, структура и типология характера. 4. Понятие о способностях, механизмы и их виды. 5. Врожденное и приобретенное в способностях. 6. Воля. Волевые качества и регуляция поведения.	4	-	-	Дополнительная литература № 1,2,
5	5	ТЕМА: Эмоции и чувства. 1.Понятие о чувствах и эмоциях. 2.Формы переживания чувств, высшие чувства. 3.Основные эмоциональные состояния. 4.Эмоции и личность. 5.Психическая регуляция поведения и деятельность.	4	-	-	Основная литература №1,3,4
6	6	ТЕМА: Психология общения и взаимодействия 1. Общее представление о психологическом общении. 2. Функции, механизмы, средства, структура общения. 3. Речь и общение. 4. Вербальное и невербальное общение. 5. Профессиональное общение. 6. Техника и приемы общения. 7. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению.	4	-	-	Основная литература №5,4,3
7	7	ТЕМА: Предмет и основные этапы педагогики 1. Объект, предмет, задачи, функции.	4	-	-	Дополнительная литература № 1,2,3

		2. Основные категории педагогики. 3. Связь педагогики с другими науками. 4. Отрасли педагогики. 5. Основные этапы развития педагогики и образования.				
8	8	ЛЕКЦИЯ № 8 ТЕМА: Образование. Педагогический процесс 1. Образование как общечеловеческая ценность. 2. Образование как социокультурный феномен. 3. Образование как педагогический процесс. 4. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. 5. Воспитание в педагогическом процессе. 6. Реформа образования России как процесс развития общества.	4	-	-	Основная литература №1,2,4
ИТОГО			32	-	-	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии 1. Основные направления в психологии XX века. 2. Методы психологических исследований.	6	-	-	Основная литература №5,4,3	Реферат
2	ТЕМА: Психика и организм 1. Структура сознания 2. Состояние сознания: · Сон и бодрствование · Состояние и виды сна · Физиология сна · Гипноз	8	-	-	Дополнительная литература № 1,2,3	Тесты
3	ТЕМА: Личность 1. Ощущение и восприятие его понятие, виды и свойства 2. Память. Процессы и виды памяти.	8	-	-	Основная литература №1,2,4	Опрос

	3. Внимание его свойства и виды. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 4. Воображение его функции и виды					
4	ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности 1. Понятие о способностях, механизмы и их виды. 2. Врожденное и приобретенное в способностях. 3. Воля. Волевые качества и регуляция поведения.	8	-	-	Дополнительная литература № 2,3	Кейс-задание
5	ТЕМА: Эмоции и чувства 1. Основные эмоциональные состояния. 2. Эмоции и личность. 3. Психическая регуляция поведения и деятельность.	6			Основная литература №5,4,3	Реферат
6	ТЕМА: Психология общения и взаимодействия 1. Профессиональное общение. 2. Техника и приемы общения. 3. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению.	8			Дополнительная литература № 1,2,3	Тесты
7	ТЕМА: Предмет и основные этапы педагогики 1. Отрасли педагогики. 2. Основные этапы развития педагогики и образования.	8			Основная литература №1,2,4	Опрос
8	ТЕМА: Образование 1. Образование как социокультурный феномен. 2. Образование как педагогический процесс.	4			Дополнительная литература № 2,3	Кейс-задание
9	ТЕМА: Педагогический процесс 1. Воспитание в педагогическом процессе. 2. Реформа образования России как процесс развития общества.	4			Основная литература №5,4,3	Реферат
Итого		60	-	-		

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно ИТ-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для текущего контроля входных знаний текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Психология и педагогика» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно- библиотечные и Интернет-ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	лк, пз, срс	Психология делового общения: учебное пособие / составители Т. Н. Чумакова, Н. М. Кувичкин. — Персиановский: Донской ГАУ, 2020. — 175 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	составители Т.Н. Чумакова Н. М. Кувичкин.	Персиановский: Донской ГАУ, 2020.	URL: https://e.lanbook.com/book/148562	-
2	лк, пз, срс	Психология и педагогика. Учебник для вузов.	Гуревич П.С.	М.: Юрайт, 2014г.	58	-
3	лк, пз, срс	Социальная психология/учебное пособие	Под ред. Сухова А.Н. Деркача А.А.	М.: Академия. 2007	10	-
4	лк, пз, срс	Игнатова, В. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие/ В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 98 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина.	Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018.	URL: https://e.lanbook.com/book/147445	-
5	лк, пз, срс	Когнитивная наука. Основы психологии познания	Величковский Б.М.	М.: Академия.2006	30	-
Дополнительная литература						
6	лк, пз, срс	Общая психопатология	Марилов В.В.	М.: Академия.2008	3	-

7	лк, пз, срс	Основы псих. консультирования и псих. коррекции	Хухлаева О.В.	М.: Академия.2008	10	-
8	лк, пз, срс	Психология труда	Носкова О.Г., под ред. Климова Е.А.	М.: Академия.2007	9	-
9	лк, пз, срс	Лебедчук, П. В. Психология и педагогика: учебное пособие / П. В. Лебедчук. — Курск: Курская ГСХА, 2021. — 130 с. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система	П. В. Лебедчук.	Курск: Курская ГСХА, 2021.	URL: https://e.lanbook.com/book/176118	-

7.2. Программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Издательская группа «ГЭОТАРМедиа»	«ГЭОТАР Медиа» https://www.geotar.ru/	-	Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная аудитория для проведения учебных лекционных занятий.

Перечень основного оборудования: рабочий стол преподавателя – 1 шт.,

стул преподавательский – 1 шт.,

парты ученические 7 шт.,

стулья ученические - 14 шт.,

доска настенная складная и светильник.

над доской с кронштейном – 1 шт.,

кафедра – 1 шт., шкаф книжный - 2 шт.

Учебно-наглядные пособия:

плакаты по дисциплинам, портреты психологов и биологов, гербарии растений, наглядные обучающие модели.

Технические средства обучения: переносной (мобильный) ноутбук, передвижная интерактивная доска INTERWRITE: XGA-1

Учебная аудитория для проведения учебных практических занятий.

Перечень основного оборудования: рабочий стол преподавателя – 1 шт.,

стул преподавательский – 1 шт.,

парты ученические 7 шт.,

стулья ученические - 14 шт.,

доска настенная складная и светильник над доской с кронштейном – 1 шт.,

кафедра – 1 шт., шкаф книжный - 2 шт.

Учебно-наглядные пособия:

плакаты по дисциплинам, портреты психологов и биологов, гербарии растений, наглядные обучающие модели.

Технические средства обучения: переносной (мобильный) ноутбук, передвижная интерактивная доска INTERWRITE: XGA-1.

Помещение для самостоятельной и методической работы обучающихся.

Перечень основного оборудования:

рабочий стол преподавателя – 1 шт.,

стул преподавательский – 1 шт.,

столы компьютерные - 8 шт.,

стулья ученические – 14 шт.,

парты ученические - 4 шт.,

дополнительное местное освещение для работы с компьютером - 4 шт.,

доска настенная складная и светильник над доской с кронштейном – 1 шт.,

шкаф книжный – 1 шт.,

кафедра – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия: плакаты по дисциплине, учебно-методические пособия.

Технические средства обучения: компьютер - 11 шт., мультимедийный проектор Benq – 1 шт., экран Lumien-1 шт.,

комплект программного ПО: Microsoft Office 2016 для дома и бизнеса с операционной системой Microsoft Windows 10 Professional 34/64-bit Рус

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и

индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа к зданию Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо - Кавказский университет дружбы народов» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо - Кавказский университет дружбы народов» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо - Кавказский университет дружбы народов» в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Кавказский университет дружбы народов».

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата)
(ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) (ФИО, уч.
степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО,
уч. степень, уч. звание)