АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 028D0CEE00A6B32EAE4736C41B5F6891DA
Владелец: Казакбиев Тавлу Абуталибович
Действителен: с 01.12.2025 до 01.03.2027

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Т.А. Казакбиев
Приказ от «__» _____ 20__ г. №___

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Педиатрия
наименование дисциплины по ОП

для специальности (направление)_ 31.05.03 Стоматология
код и полное наименование направления (специальности)

квалификация (специализации, программе) Врач-стоматолог

Форма обучения _**очная**_ курс **4** семестр (ы) **8**
очная, очно-заочная, заочная

Махачкала, 2026

Рабочая программа дисциплины «Педиатрия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 984) с изменениями от 27 февраля 2023г.

Разработчик _____ Караева А Ф к. мед. н, доцент ____
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

_____Караева А Ф к. мед. н, доцент _____
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

12. 05. 2026 г.

Программа одобрена на заседании кафедры _ стоматологических дисциплин от 12.05.2026 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета стоматологии от 21.05.2026 года, протокол №9.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета университета протокол № 9, от 28. 05. 2026 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педиатрия» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о диагностики, лечебной тактики, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и оказание неотложной помощи в зависимости от заболевания, а также в подготовке обучающихся к реализации задач в сфере медицинской деятельности.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

– Сформировать систему базовых, фундаментальных медицинских знаний в сфере педиатрии.

– Развивать профессионально важные качества, значимые для лечебной деятельности, оказанию лечебной помощи населению в соответствии с требованиями действующих Законов РФ и иных правовых и нормативных актов;

– Сформировать и развить умения, навыки, компетенции, необходимые в лечебной деятельности;

– Сформировать готовность и способность применять профессиональные знания и умения в медицинской области с учетом конкретных социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы здравоохранения;

– Сформировать и развить умения, навыки, компетенции, необходимые в планировании и организации обеспечения педиатрической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б.1.О.40 «Педиатрия» изучается в 8 семестре и относится к обязательной части Блока Б.1 Дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: • Анатомия человека; • Безопасность жизнедеятельности; • Биологическая химия; • Биология; • Внутренние болезни, клиническая фармакология; • Гигиена; • Гистология, эмбриология, цитология; • Иммунология; • Иностранный язык; • Инфекционные болезни, фтизиатрия; • Латинский язык; • Лучевая диагностика; • Медицинская информатика; • Микробиология, вирусология; • Нормальная физиология; • Оториноларингология; • Патологическая анатомия; • Патофизиология; • Психология и педагогика • Фармакология; • Философия • Химия.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплины «Педиатрия» и прохождения практики «Стоматология»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «*Педиатрия*» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
		УК-1.3. Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с

		применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
ОПК-9.	Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-9.1.** Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека
		ОПК-9.2. Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека
		ОПК-9.3. Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	**очная**	**очно-заочная**	**заочная**
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	**3 ЗЕТ/108 ч**	-	-
Курс	**4**	-	-
Семестр	**8**	-	-
Лекции, час	**16**	-	-
Практические занятия, час	**32**	-	-
Лабораторные занятия, час	**-**	-	-
Самостоятельная работа, час	**24**	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	**-**	-	-
Зачет (при заочной форме **4 часа** отводится на контроль)	**-**	-	-
Часы на экзамен	**36 ч. на экзамен**	-	-

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	**Тема №1 Физическое и психомоторное развитие детей. Питание детей** Периоды детского возраста. Возрастная динамика антропометрических, психомоторных показателей. Понятие о конституции человека. Оценка физического развития детей. Вскармливание младенца: особенности естественного и искусственного питания, докорм. Понятие о прикорме, правила и сроки введения прикормов. Питание детей старше года	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
2	**Тема №2 Неонатология. Неотложные состояния в педиатрии** Особенности периода новорожденности. Понятие о новорожденных. Критерии зрелости. Неонатальный скрининг. Перинатальная патология нервной систем. Классификация родовой травмы у детей. Гемолитическая болезнь новорожденного (ГБН). Внутриутробные инфекции. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Понятие о гнойно-септических заболеваниях новорожденных. Национальный календарь прививок. Основные неотложные состояния у детей: гипертермический, судорожный синдромы. Анафилактические реакции.	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
3	**Тема №3 Болезни детей раннего и старшего возраста** Регуляция фосфорно-кальциевого обмена у детей. Клинические проявления нарушения фосфорно-кальциевого обмена (рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д, гипо- и гиперпаратиреоз). Принципы лечения и профилактики. Патология желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у детей. Анатомо-физиологические особенности ЖКТ, врожденные аномалии. Основные заболевания ЖКТ в раннем возрасте: синдром срыгивания и рвоты. Синдром мальабсорбции:	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-

	целиакия. Основные заболевания ЖКТ у детей старшего возраста: гастроэзофагеальный рефлюксная болезнь, язвенная болезнь, холепатии. Принципы диагностики, лечение и профилактики. Классификация желтух у детей												
4	**Тема №4 Пульмонология. Нефрология** Патология респираторного тракта. Анатомо-физиологические особенности, врожденные аномалии. ОРЗ, бронхиты, пневмонии. Клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики. Понятие о бронхиальной астме. Основные заболевания в детской нефрологии. Анатомофизиологические особенности мочевыводящей системы. Инфекция мочевыводящих путей, гломерулопатии. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
5	**Тема №5 Детская кардиология** Патология сердечно-сосудистой системы (ССС) у детей. Анатомо-физиологические особенности ССС. Основная патология детского возраста: врожденные пороки сердца, ревматические и неревматические поражения сердца. Острая и хроническая сердечная недостаточность. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения, профилактики	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
6	**Тема №6 Гематология детского возраста** Основные заболевания в детской гематологии. Анатомофизиологические особенности кроветворения у детей. Анемии у детей раннего возраста. Классификация, этиология, патогенез и клинико-гематологические особенности анемии, принципы терапии и профилактики анемий. Понятие об онкогематологии	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
7	**Тема №7 Эндокринология** Сахарный диабет. Ожирение. Классификация сахарного диабета. Клинические проявления, осложнения (острые и хронические). Принципы терапии. Понятие и классификация ожирения. Болезни щитовидной железы. Роль щитовидной железы в развитии ребенка. Гипер- и гипотиреозы.	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-

	Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечение												
8	**Тема №10 Инфекционные болезни у детей. Вакцинопрофилактика** Корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш. Дифтерия (дифференциальная диагностика синдрома крупа), инфекционный мононуклеоз. Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция). Кишечные инфекции. Классификация, клинические проявления. Принципы диагностики, лечения и профилактики.	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная контр. работа 1 аттестация 1-3 темы 2 аттестация 4-6 темы 3 аттестация 7-8 темы				-				-			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		**Экзамен (36 ч.)**				-				-			
Итого		**16**	**32**	**-**	**24**	-	-	-	-	**-**	**-**	-	**-**

4.2. Содержание лабораторных (практических) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	1	Периоды детского возраста. Возрастная динамика антропометрических, психомоторных показателей. Понятие о конституции человека. Оценка физического развития детей. Вскармливание младенца: особенности естественного и искусственного питания, докорм. Понятие о прикорме, правила и сроки введения прикормов. Питание детей старше года	4	-	-	Основная литература №1,2,4
2	2	Особенности периода новорожденности. Понятие о новорожденных. Критерии зрелости. Неонатальный скрининг. Перинатальная патология нервной систем. Классификация	4	-	-	Дополнительная литература № 1,3

		родовой травмы у детей. Гемолитическая болезнь новорожденного (ГБН). Внутриутробные инфекции. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Понятие о гнойно-септических заболеваниях новорожденных. Национальный календарь прививок. Основные неотложные состояния у детей: гипертермический, судорожный синдромы. Анафилактические реакции.				
3	3	Регуляция фосфорно-кальциевого обмена у детей. Клинические проявления нарушения фосфорно-кальциевого обмена (рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д, гипо- и гиперпаратиреоз). Принципы лечения и профилактики. Патология желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у детей. Анатомо-физиологические особенности ЖКТ, врожденные аномалии. Основные заболевания ЖКТ в раннем возрасте: синдром срыгивания и рвоты. Синдром мальабсорбции: целиакия. Основные заболевания ЖКТ у детей старшего возраста: гастроэзофагеальный рефлюксная болезнь, язвенная болезнь, холепатии. Принципы диагностики, лечение и профилактики. Классификация желтух у детей	4	-	-	Основная литература №1,2,3
4	4	Патология респираторного тракта. Анатомо-физиологические особенности, врожденные аномалии. ОРЗ, бронхиты, пневмонии. Клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики. Понятие о бронхиальной астме. Основные заболевания в детской нефрологии. Анатомофизиологические особенности мочевыводящей системы. Инфекция мочевыводящих путей, гломерулопатии. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики	4	-	-	Дополнительная литература № 1,2,
5	5	Патология сердечно-сосудистой системы (ССС) у детей. Анатомо-физиологические особенности ССС. Основная патология детского возраста: врожденные пороки сердца, ревматические и неревматические поражения сердца. Острая и хроническая сердечная недостаточность. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения, профилактики	4	-	-	Основная литература №1,3,4
6	6	Основные заболевания в детской гематологии. Анатомофизиологические особенности кроветворения у детей. Анемии у детей раннего возраста. Классификация, этиология, патогенез и клинико-гематологические особенности анемии,	4	-	-	Основная литература №5,4,3

		принципы терапии и профилактики анемий. Понятие об онкогематологии				
7	7	Сахарный диабет. Ожирение. Классификация сахарного диабета. Клинические проявления, осложнения (острые и хронические). Принципы терапии. Понятие и классификация ожирения. Болезни щитовидной железы. Роль щитовидной железы в развитии ребенка. Гипер- и гипотиреозы. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечение	4	-	-	Дополнительная литература № 1,2,3
8	8	Корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш. Дифтерия (дифференциальная диагностика синдрома крупа), инфекционный мононуклеоз. Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция). Кишечные инфекции. Классификация, клинические проявления. Принципы диагностики, лечения и профилактики.	4	-	-	Основная литература №1,2,4
	ИТОГО		**32**	**-**	**-**	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Вскармливание младенца: особенности естественного и искусственного питания, докорм. Понятие о прикорме, правила и сроки введения прикормов. Питание детей старше года	3	-	-	Основная литература №1,2,4	Реферат
2	Национальный календарь прививок. Основные неотложные состояния у детей: гипертермический, судорожный синдромы. Анафилактические реакции	3	-	-	Дополнительная литература № 1,3	Тесты
3	Основные заболевания ЖКТ у детей старшего возраста: гастроэзофагеальный рефлюксная болезнь, язвенная болезнь, холепатии. Принципы диагностики, лечение и профилактики. Классификация желтух у детей	3	-	-	Основная литература №1,2,3	Сообщение
4	Анатомофизиологические особенности мочевыводящей системы. Инфекция мочевыводящих путей, гломерулопатии. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения и	3	-	-	Дополнительная литература № 1,2,	Опрос

	профилактики					
5	Острая и хроническая сердечная недостаточность. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения, профилактики	3	-	-	Основная литература №1,3,4	Кейс-задание
6	Анемии у детей раннего возраста. Классификация, этиология, патогенез и клинико-гематологические особенности анемии, принципы терапии и профилактики анемий. Понятие об онкогематологии	3	-	-	Основная литература №5,4,3	Реферат
7	Роль щитовидной железы в развитии ребенка. Гипер- и гипотиреозы. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечение	3	-	-	Дополнительная литература № 1,2,3	Тесты
8	Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция). Кишечные инфекции. Классификация, клинические проявления. Принципы диагностики, лечения и профилактики	3	-	-	Основная литература №1,2,4	Опрос
	Итого	**24**	-	-		

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов па достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для текущего контроля входных знаний текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «*Педиатрия*» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	лк, пз, срс	Здоровье детей : учебное пособие	В. Д. Тульчинская	Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 204 с. — ISBN 978-5-222-35378-3.	URL: https://www.iprbookshop.ru/137109.html	-
2	лк, пз, срс	Педиатрия. Интерпретация лабораторных методов диагностики у детей в норме и патологии : методические рекомендации	И.Н. Гаймоленко [и др.].	Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2010. — 74 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/55325.html	-
3	лк, пз, срс	Педиатрия : учебник	Н. В. Ежова, Е. М. Русакова, Г. И. Кащеева	9-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 640 с. — ISBN 978-985-06-2588-5.	URL: https://www.iprbookshop.ru/90716.html	-
4	лк, пз, срс	Поликлиническая педиатрия : учебное пособие	А. А. Дроздов, М. В. Дроздова	2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1766-2.	URL: https://www.iprbookshop.ru/81040.html	-
5	лк, пз, срс	Гигиена питания и здоровье населения : учебное пособие	В. И. Попов, Е. П. Мелихова, Т. Е. Фертикова [и др.] ; под редакцией В. И. Попова	Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 190 с. — ISBN 978-5-222-40047-0.	URL: https://www.iprbookshop.ru/137057.html	-
	Дополнительная литература					

1	пз, срс	Педиатрия : учебник для медицинских вузов	В. Г. Арсентьев, С. В. Девяткина, Н. Б. Думова [и др.] ; под редакцией Н. П. Шабалов	Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015. — 960 с. — ISBN 978-5-299-00637-7.	URL: https://www.iprbookshop.ru/39021.html	-
2	пз, срс	Педиатрия : учебное пособие	Ляликов С.А.	Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 400 c. — ISBN 978-985-06-2067-5	URL: https://www.iprbookshop.ru/20254.html	-
3	пз, срс	Педиатрия с детскими инфекциями	Н. Г. Соколова	Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 491 с. — ISBN 978-5-222-35340-0	URL: https://www.iprbookshop.ru/137114.html	-

7.2. Программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Издательская группа «ГЭОТАРМедиа»	«ГЭОТАР Медиа» https://www.geotar.ru/	-	Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Учебная аудитория для проведения учебных лекционных занятий.
Перечень основного оборудования:
рабочий стол преподавателя – 1 шт.,
стул преподавательский – 1 шт.
Парты ученические - 10 шт.
стулья ученические - 20 шт.,
доска настенная – 1 шт.,
шкаф медицинский – 2 шт.
кафедра – 1 шт.,
фонендоскоп – 1 шт.,
прибор для измерения артериального давления LD-80 (мех-ий детский 3 манжеты) – 1 шт.,
пеленальный столик АСК СП.01.00 – 1 шт.,
весы для новорожденных Твес ВЭНд-01 малыш 15-С-5-Рм-А – 1 шт.,
плантограф по ТУ 26.60.12-004-61593132-2018 – 1 шт.,
глюкометр Сателлит Экспресс (ПКГ-03) – 1 шт.,
гинекологическое кресло КГУ-05.00-горское – 1 шт.,
набор акушерский для оснащения скорой медицинской помощи НАСМП-"Мединт-М" в укладке УМСП-01-Пм/2 – 1 шт.,
ростомер Твес РП (Эконом)– 1 шт,
термометр медицинский -1 шт.,

шпатели - 10шт.,
антисептики – 1 шт.,
бахилы – 10 шт.,
детская присыпка – 1 шт.,
жидкое мыло -1 шт.,
маски медицинские – 10 шт.,
медицинские перчатки – 10 шт.
емкости для дезинфекции – 1 шт.,
емкости для мед. отходов – 1 шт.,
фантом женской промежности – 1 шт.,
фантом руки – 1 шт.,
кукла фантом младенца – 1 шт.,
расширитель женск. промеж. – 1 шт.,
стетоскоп акушерский деревянный – 1 шт.,
бланки направления на серологический анализ – 5 шт.,
бланки направления на копрологический анализ – 5 шт.,
бланки направления на клиническое исследование – 5 шт.,
бланки экстренного извещения-5шт.,
бланк извещения СПИД, ВИЧ- заболевания, гепатит В,С – 5 шт.,
извещение о смерти -5 шт.,
бланк антропометрии – 5 шт.,
температурные листы – 5 шт.,
бланки лабораторных анализов (мазок из зева, влагалища, отпечаток заднего прохода) – 5 шт.,
анализ мочи (форм 210/у), по Земницкому, Нечипоренко, моча на диастазу -5 шт.,
анализ крови (форма 224 /у), на гликемический сахар, на коагулограмму, кровь по Сухареву, D-димер – 5 шт., кровь на мочевину и креатин,
анализ кала (форма 219 / у) – 5 шт.,
история развития новорожденного (форма 097 /у, форма 112 / у) – 5 шт.,
рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у) – 5 шт.,
температурный лист (форма 004 /у) – 5 шт.,
экстренное извещение об инфекционном
заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку -5 шт.,
отказ от осмотра –5 шт.,
отказ от госпитализации – 5 шт.
Учебно-наглядные пособия: плакаты по дисциплине – 11 шт., информационный стенд – 1 шт.
Технические средства: мультимедийный проектор «Benq» с экраном Lumien переносной (мобильный) ноутбук

Учебная аудитория для проведения учебных практических занятий.

Перечень основного оборудования:

рабочий стол преподавателя – 1 шт.,
стул преподавательский – 1 шт.
Парты ученические - 10 шт.
стулья ученические - 20 шт.,
доска настенная – 1 шт.,
шкаф медицинский – 2 шт.
кафедра – 1 шт.,
фонендоскоп – 1 шт.,
прибор для измерения артериального давления LD-80 (мех-ий детский 3 манжеты) – 1 шт.,
пеленальный столик АСК СП.01.00 – 1 шт.,

весы для новорожденных Твес ВЭНд-01 малыш 15-С-5-Рм-А – 1 шт.,
плантограф по ТУ 26.60.12-004-61593132-2018 – 1 шт.,
глюкометр Сателлит Экспресс (ПКГ-03) – 1 шт.,
гинекологическое кресло КГУ-05.00-горское – 1 шт.,
набор акушерский для оснащения скорой медицинской помощи НАСМП-"Мединт-М" в укладке УМСП-01-Пм/2 – 1 шт.,
ростомер Твес РП (Эконом)– 1 шт,
термометр медицинский -1 шт.,
шпатели - 10шт.,
антисептики – 1 шт.,
бахилы – 10 шт.,
детская присыпка – 1 шт.,
жидкое мыло -1 шт.,
маски медицинские – 10 шт.,
медицинские перчатки – 10 шт.
емкости для дезинфекции – 1 шт.,
емкости для мед. отходов – 1 шт.,
фантом женской промежности – 1 шт.,
фантом руки – 1 шт.,
кукла фантом младенца – 1 шт.,
расширитель женск. промеж. – 1 шт.,
стетоскоп акушерский деревянный – 1 шт.,
бланки направления на серологический анализ – 5 шт.,
бланки направления на копрологический анализ – 5 шт.,
бланки направления на клиническое исследование – 5 шт.,
бланки экстренного извещения-5шт.,
бланк извещения СПИД, ВИЧ- заболевания, гепатит В,С – 5 шт.,
извещение о смерти -5 шт.,
бланк антропометрии – 5 шт.,
температурные листы – 5 шт.,
бланки лабораторных анализов (мазок из зева, влагалища, отпечаток заднего прохода) – 5 шт.,
анализ мочи (форм 210/у), по Земницкому, Нечипоренко, моча на диастазу -5 шт.,
анализ крови (форма 224 /у), на гликемический сахар, на коагулограмму, кровь по Сухареву, D-димер – 5 шт., кровь на мочевину и креатин,
анализ кала (форма 219 / у) – 5 шт.,
история развития новорожденного (форма 097 /у, форма 112 / у) – 5 шт.,
рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у) – 5 шт.,
температурный лист (форма 004 /у) – 5 шт.,
экстренное извещение об инфекционном
заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку -5 шт.,
отказ от осмотра –5 шт.,
отказ от госпитализации – 5 шт.
Учебно-наглядные пособия: плакаты по дисциплине – 11 шт., информационный стенд – 1 шт.
Технические средства: мультимедийный проектор «Benq» с экраном Lumien переносной (мобильный) ноутбук.

Помещение для самостоятельной и методической работы обучающихся.

Перечень основного оборудования:

рабочий стол преподавателя – 1 шт.,
стул преподавательский – 1 шт.,

столы компьютерные - 8 шт.,
стулья ученические – 14 шт.,
парты ученические - 4 шт.,
дополнительное местное освещение для работы с компьютером - 4 шт.,
доска настенная складная и светильник над доской с кронштейном – 1 шт.,
шкаф книжный – 1 шт.,
кафедра – 1 шт.
Учебно-наглядные пособия: плакаты по дисциплине, учебно-методические пособия.
Технические средства обучения: компьютер - 11 шт., мультимедийный проектор Benq – 1 шт., экран Lumien-1 шт.,
комплект программного ПО: Microsoft Office 2016 для дома и бизнеса с операционной системой Microsoft Windows 10 Professional 34/64-bit Рус

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).
Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа к зданию Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо - Кавказский университет дружбы народов» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающихся с ОВЗ.
Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо - Кавказский университет дружбы народов» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.
В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:
1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо - Кавказский университет дружбы народов» в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Кавказский университет дружбы народов».
2) для лиц с ОВЗ по слуху:
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).
Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.
В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.
Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ……..;
2. ……..;
3. ……..;
4. ……..;
5. ……..

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____ _____ _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____ _____ _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____ _____ _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)