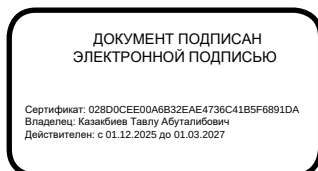


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Т.А. Казакбиев

Приказ от «__» _____ 20__ г. №__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.О.37 История фармации
наименование дисциплины по ОП

Для специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета)
код и полное наименование направления (специальности)

Квалификация выпускника Провизор

Форма обучения очная курс 2 семестр (ы) 4
очная, очно-заочная, заочная

Махачкала, 2026

Рабочая программа дисциплины «История фармации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.03.2018 №219) с изменениями от 27 февраля 2023 г.

Разработчик _____ Ибрагимов Т.А, канд.фарм.наук
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

_____ Шихаева П.А, канд.фарм.наук
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
12. 05. 2026 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры фармацевтических дисциплин от 12. 05. 2026 г., протокол №9.

Программа одобрена на заседании Методического Совета специальности 33.05.01 Фармация, фармацевтического факультета от 21.05.2026 года, протокол №9

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета университета протокол №9, от 28.05.2026г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является выделение этапов развития медицины и фармации, которые характеризуются определенным уровнем знаний по лекарствоведению; формирование системных знаний о развитии медицинской и фармацевтической деятельности в интегративной связи с возникновением и сменой общественно-экономических формаций, историей, философией, достижениями естествознания.

Для выполнения этой цели необходимо реализовать ряд наиболее важных задач:

1. Изучить основные этапы развития медицины и фармации.
2. Привить студентам комплексное понимание процесса исторического развития медицины и фармации в целом и умение увязывать успехи развития медицины и фармации с историческими этапами развития мировой цивилизации.
3. Привить студентам умение правильно ориентироваться в историческом опыте развития медицины и фармации и уважительное отношение к традициям мировой и отечественной фармации

2. Место дисциплины в структуре ОП

«История фармации» является составной частью общей истории науки и культуры, которая дает ключ к пониманию современного этапа развития всей фармацевтической науки и аптечной службы; повышает уровень профессиональной культуры, воспитывает чувство профессиональной этики.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Дисциплина «История фармации» находится в интеграции с такими дисциплинами как биоэтика, ботаника, физиология, анатомия, химия, физика, латинский язык.

История фармации является историческим аспектом при изучении профильных дисциплин: «Фармакология», «Клиническая фармакология (фармакотерапия)», «Токсикологическая химия», «Медицинское и фармацевтическое товароведение», «Фармацевтическая химия», «Управление и экономика фармации».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «История фармации» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
	УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	3 ЗЕТ/108 ч	-	-
Курс	2	-	-
Семестр	4	-	-
Лекции, час	18	-	-
Практические занятия, час	36	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	54	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет	-	-
Часы на экзамен	-	-	-

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	Раздел I. Общая история фармации	2	4	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
	Тема №1. Введение в историю фармации. Лекарствоведение в первобытном обществе. Лекарствоведение в древнем мире 1. Предмет, цель, задачи дисциплины. История фармации: всеобщая, частная. Методы изучения истории фармации 2. Становление фармации. Значение истории медицины и фармации 3. Возникновение лекарствоведения (Эпоха матриархата и патриархата. Народная медицина. Этнофармация) 4. Лекарствоведение в Древнем Египте, Месопотамии, Индии, Китае, Тибете												
2	Тема №2. История фармации в античном мире и средние века 1. Лекарствоведение доколумбовой Америки 2. Лекарствоведение в Древней Греции и Риме 3. Фармация в Византии и Арабских Халифатах	2	4	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Тема №3. История фармации нового и новейшего времени 1. Условия развития фармации в период возникновения и господства теории Флогистона (середина XVII – конец XVIII в.) 2. Фармация в Западной Европе на рубеже XVIII и XIX веков 3. Развитие фитохимических исследований 4. Фармацевтическое образование в странах Западной Европы Основоположник гомеопатии С. Ганеман 5. Возникновение фармакопей	2	4	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-

	6. Развитие лекарственных форм												
4	Раздел II. История Отечественной фармации Тема №4. Лекарствоведение в Древнерусском государстве (с древних времен до 1480 г.). Фармация в период образования и развития Русского государства (конец XIII – начало XVIII в.). История возникновения аптек и аптечного дела 1. Церковно-монастырская и светская медицина. Лекарствоведение и русская баня Древней Руси 2. Народная медицина (лечьцы). Лекарствоведение в Московском государстве. Аптекарский приказ	2	4	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Тема №5. Развитие Отечественной фармации в XVIII веке – в первой половине XIX в. Развитие фармации в России во второй половине XIX начале XX века (до 1917 г.) 1. Фармация в период реформ Петра I. История возникновения аптек и аптечного дела. Аптекарские огороды. Химические производства. Развитие научных исследований. Появление фармакопей. Аптекарский устав и аптекарская такса 2. Развитие аптечной сети. Устройство и оборудование аптек. Лекарственные формы 3. Вне аптечная торговля лекарственными средствами и сырьевая база. Фармацевтическое образование и научные достижения	2	4	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Тема №6. Фармация советского периода (1917-1991 гг.). Развитие науки в России 1. Перевод аптечной службы на хозяйственный расчет (1922 г.). Первый съезд фармацевтических подотделов и его значение 2. Организация контрольно-аналитической службы (1923 г.). Фармацевтическое образование в первые годы Советской власти 3. Особенности лекарственного обеспечения населения в годы Великой Отечественной войны	2	4	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-

[illegible]

4.2. Содержание лабораторных (практических) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	1. Периодизация и хронология всемирной истории. 2. Предмет, цель, задачи и методы изучения истории фармации. Значение истории медицины и фармации. Терминология и основные понятия. 3. Возникновение лекарствоведения. Медицина – народная, традиционная, научная. 4. Лекарствоведение в странах Древнего Востока.	4	-	-	Основная литература №1,2,4
2	2	1. «Кодекс Пополь Вух», «Кодекс Мальвабечи», «Кодекс Бадиано». Разнообразие сырья растительного и животного происхождения, лекарственные средства и формы. 2. Лекарствоведение в Древней Греции. Храмовое лечение. Врачебные школы. «Гиппократов сборник» (Клятва). 3. Лекарствоведение в Древнем Риме. Периодизация. Военная медицина. Развитие больничного дела. Вклад Галена в развитие анатомии, физиологии и фармакотерапии. 4. Фармация в Византии. Санитарно-технические сооружения. 5. Фармация в Арабских Халифатах. Развитие лекарственного обеспечения больниц, мероприятий гигиенического характера. 6. Медицинское образование. Лекарственные средства в трудах Ибн-Сины. «Канон медицины» Ибн-Сины. Становление и развитие фармации и фармакопей.	4	-	-	Дополнительная литература № 1,3
3	3	1. Теория Флогистона. Роль М.В. Ломоносова. 2. Фармация в Западной Европе на рубеже XVIII и XIX	4	-	-	Основная литература №1,2,3

		веков (важнейшие открытия). 3. Развитие фитохимических исследований. 4. Фармацевтическое образование в странах Западной Европы. Основоположник гомеопатии С. Ганеман. 5. Возникновение фармакопей (Антидотарии и Диспенсатории, городские фармакопеи и государственные фармакопеи). 6. Развитие лекарственных форм (порошки, териак, каши, лепешки, консервы, конфеты, пилюли, капсулы, облатки, драже, таблетки, мази, пластыри, суппозитории, шарики, палочки (мыльца), юлепы, уксусомеды, соки, робы, ароматные воды, эмульсии, сиропы, отвары, настои, настойки, парентеральные формы и т.д.).				
4	4	1. Народное врачевание на Руси до и после принятия христианства. Эпидемии повальных болезней в Древней Руси и меры их пресечения. 2. Передача народной медицины устно и в письменах (травники, лечебники, летописи, законодательные акты, историко-бытовых повестях). 3. Аптекарский приказ и зарождение государственной медицины в Московском государстве. Монастырские и первые гражданские больницы-богадельни на Руси.	4	-	-	Дополнительная литература № 1,2,
5	5	1. Фармация в период реформ Петра I. Система заготовки лекарственных трав в России. Государственная «ягодная» повинность. Аптечная монополия. 2. Аптекарские огороды. Открытие первой химической лаборатории, первого русского музея «кунсткамеры». 3. Открытие первого фармацевтического завода в России. Правила, регламентирующие деятельность аптек (Медицинская канцелярия). Появление фармакопей. Аптекарский устав и аптекарская такса. 4. Развитие капитализма в России и новые правила открытия аптек. Земская реформа. Земские аптеки, сельские аптеки, аптекарские магазины. Отмена аптечной монополии.	4	-	-	Основная литература №1,3,4

6	6	1. Создание Наркомздрава РСФСР. Принципы советской медицины. 2. Медицина в годы Великой Отечественной войны. 3. Успехи и проблемы отечественной медицины. 4. Международное сотрудничество в области здравоохранения. 5. Научные достижения в области фармации.	4	-	-	Основная литература №5,4,3
7	7	1. Основные аспекты развития отечественной фармации. 2. Научно-технический прогресс и фармация.	4	-	-	Дополнительная литература № 1,2,3
8	8	1. Распад СССР: становление новой российской государственности. 2. Фармацевтическая отрасль современной России.	4	-	-	Основная литература №1,2,4
9	9	1. Аптечная служба в условиях рынка. Органы управления фармацевтической службой. Перспективы развития фармации. Фармацевтический рынок. 2. Формирование рынка лекарственных средств. 3. Аптечная служба в условиях рынка. Органы управления фармацевтической службой. Перспективы развития фармации.	4	-	-	Дополнительная литература № 2,3
ИТОГО			36	-	-	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	1. Эмпирическая и теургическая медицина. Народная медицина. Этнофармация. 2. Типы эмпирической медицины. Лекарствоведение у первобытных народов. 3. Лекарствоведение в первобытном обществе и древнем мире (Египет). 4. Лекарствоведение в первобытном обществе и древнем мире (Месопотамия).	6	-	-	Основная литература №1,2,4	Реферат
2	1. Лекарствоведение в первобытном обществе и древнем мире (Индия). 2. Лекарствоведение в первобытном обществе и древнем мире (Китай). 3. Лекарствоведение в первобытном обществе и древнем мире (Тибет). 4. История фармации в античном мире (Древняя Греция).	6	-	-	Дополнительная литература № 1,3	Тесты
3	1. Античная натурфилософия и медицинские теории Античности. Влияние древнегреческой наивно-материалистической философии (Демокрит, Гераклит и др.) на развитие медицины и фармации. 2. История фармации в античном мире (Древний Рим). 3. Влияние медицинской школы в городе Салерно на развитие медицины.	6	-	-	Основная литература №1,2,3	Сообщение
4	1. История фармации в средние века и возрождения (Византия). 2. История фармации в средние века и возрождения	6	-	-	Дополнительная литература № 1,2,	Опрос

	(Арабские Халифаты). 3. Фармация в странах Закавказья. 4. Условия развития фармации в период возникновения и господства теории Флогистона (середина XVII – конец XVIII в.). Теория Флогистона. Роль М.В. Ломоносова					
5	1. Исследования Роберта Бойля, давшие толчок развитию аналитической химии. 2. Фармация в Западной Европе на рубеже XVIII и XIX веков. Развитие фитохимических исследований. 3. Фармацевтическое образование в странах Западной Европы. Основоположник гомеопатии С. Ганеман. 4. История гомеопатии в России. Принципы гомеопатии по Ганеману.	6	-	-	Основная литература №1,3,4	Кейс-задание
6	1. Лекарствоведение в Древнерусском государстве (с древних времен до 1480 г.). 2. Роль греческих монахов-подвижников в развитии медицины на Руси. 3. Церковно-монастырская и светская медицина. Лекарствоведение и русская баня Древней Руси.	6	-	-	Основная литература №5,4,3	Реферат
7	1. Народное врачевание на Руси до и после принятия христианства. Эпидемии повальных болезней в Древней Руси и меры их пресечения. 2. Приказы общественного призрения. 3. Возникновение фармакопей (Антидотарии и Диспенсатории, городские фармакопей и государственные фармакопей). 4. Медицинская канцелярия	6	-	-	Дополнительная литература № 1,2,3	Тесты
8	1. Аптекарский приказ и зарождение государственной медицины в Московском государстве. Монастырские и первые гражданские больницы-богадельни на Руси.	6	-	-	Основная литература №1,2,4	Опрос

	2. История возникновения фармакопей. 3. Развитие лекарственных форм.					
9	1. Развитие галеново-фармацевтических предприятий. 2. Государственные фармакопеи СССР. 3. Состояние фармации в России в первые годы советской власти. 4. Развитие аптечной службы в СССР в годы Великой Отечественной войны 5. Послевоенная реорганизация аптечной службы.	6	-	-	Дополнительная литература № 2,3	Кейс-задание
	Итого	54	-	-		

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для текущего контроля входных знаний текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «История фармации» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					Электронные ресурсы	В библиотеке
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	лк, пз, срс	История фармации: учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов, обучающихся по специальности 060301 – Фармация	А. Г. Иванов, К. Сайед	Тверь: Тверская государственная медицинская академия, 2012. — 112 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/23621.html	-
2	лк, пз, срс	История медицины и фармации: учебное пособие	К. В. Кашникова	2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 119 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/79769.html	-
3	лк, пз, срс	История медицины: учебное пособие	Е. В. Бачило	2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/80985.html	-
4	лк, пз, срс	Основы государственного регулирования в области фармации. Фармацевтический рынок: учебное пособие	Г. В. Бельчикова, Т. М. Чернышова	Самара: РЕАВИЗ, 2010. — 254 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/10139.html	-
Дополнительная литература						
1	пз, срс	Модель экономического развития аптеки: учебное пособие	М. В. Рыжкова	Самара: РЕАВИЗ, 2014. — 100 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/64882.html	-

7.2. Программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Издательская группа «ГЭОТАРМедиа»	«ГЭОТАР Медиа» https://www.geotar.ru/	-	Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации №404.

Кабинет истории фармации и гигиены человека

Специализированная мебель:

рабочий стол преподавателя – 1 шт.,

стул преподавательский – 1 шт.

Парты ученические - 11 шт.

Стулья ученические - 22 шт.,

доска настенная складная и светильник над доской с кронштейном – 1 шт.,

кафедра – 1 шт.

шкаф книжный – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия: плакаты по дисциплине, учебно-методические пособия.

Технические средства обучения: переносной (мобильный) ноутбук.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа к зданию Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо - Кавказский университет дружбы народов» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо - Кавказский

университет дружбы народов» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо - Кавказский университет дружбы народов» в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Кавказский университет дружбы народов».

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан (директор) _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)