

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 028D0CEE00A6B32EAE4736C41B5F6891DA
Владелец: Казакбиев Тавлу Абуталибович
Действителен: с 01.12.2025 до 01.03.2027

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Т.А. Казакбиев

Приказ от «__» _____ 20__ г. №__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.О.28. Основы экологии и охраны природы
наименование дисциплины по ОП

для направления (специальности) 33.05.01 Фармация
код и полное наименование направления (специальности)

по направленности (специализации, профилю) Фармация

Форма обучения очная курс 3 семестр (ы) 5
очная, очно-заочная, заочная

Махачкала, 2026

Рабочая программа дисциплины «Основы экологии и охраны природы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.03.2018 №219) с изменениями от 27 февраля 2023 г.

Разработчик _____
подпись

Ермакова Т.А.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

_____ Паштаев Б.Д., д. пед. н., профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

12. 05. 2026 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры фармацевтических дисциплин от 12. 05. 2026 г., протокол №9.

Программа одобрена на заседании Методического Совета специальности 33.05.01 Фармация, фармацевтического факультета от 21.05.2026 года, протокол №9

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета университета протокол №9, от 28.05.2026г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: привитие будущим специалистам – провизорам экологической грамотности, вооружение их теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми в их профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- выявить основные принципы организации и функционирования экологических систем разного уровня организации (популяционного, ценотического, биосферного);
- рассмотреть глобальные проблемы окружающей среды, установить их причины и способы решения;
- определить негативное влияние фармацевтической промышленности на окружающую среду и предложить способы снижения этого влияния;
- проследить влияние экологии на здоровье человека;
- установить роль экологии в жизни современного общества, необходимость соблюдения принципов устойчивого развития территорий, необходимость поддержания биологического разнообразия биосферы, важность использования результатов экологических исследований для гармонизации взаимоотношений общества и среды его обитания.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина входит в перечень курсов базовой части математического и естественнонаучного цикла. Она имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами базовой части математического и естественнонаучного цикла «Биология», «Ботаника», «Общая и неорганическая химия», с дисциплинами базовой части профессионального цикла «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф», а также с дисциплинами вариативной части математического и естественнонаучного цикла «Фармацевтическая химия», «Медицинское и фармацевтическое товароведение».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Основы экологии и охраны природы» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
		УК-8.3. Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте
		УК-8.4. Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь

ОПК-3.	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств	ОПК-3.1. Соблюдает нормы и правила, установленные уполномоченными органами государственной власти, при решении задач профессиональной деятельности в сфере обращения ЛС
		ОПК-3.2. Учитывает при принятии управленческих решений экономические и социальные факторы, оказывающие влияние на финансово-хозяйственную деятельность фармацевтических организаций
		ОПК-3.3. Выполняет трудовые действия с учетом влияния на окружающую среду, не допуская возникновения экологической опасности

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	2 ЗЕТ/72 ч.	-	-
Курс	3	-	-
Семестр	5	-	-
Лекции, час	18	-	-
Практические занятия, час	18	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	36	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет	-	-
Часы на экзамен	-	-	-

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	Тема № 1. Экология как наука Среда обитания Экологические факторы, классификация 1. Экосистемы 2. Понятие о биосфере 3. Работы В.И.Вернадского 4. Понятие о ноосфере 5. Причины экологического кризиса на современном этапе	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Тема №2. Качество окружающей среды и проблемы безопасности человека 1. Загрязнения, виды загрязнений: химические, физические, механические и биологические 2. Охрана окружающей среды 3. Экологические факторы и здоровье населения 4. Круговорот веществ в природе	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Тема №3. Понятие об экологическом мониторинге 1. Цель и виды классификаций мониторинга 2. Условия жизни в современных крупных городах и их влияние на здоровье населения	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Тема №4. Химико-фармацевтические предприятия как источник загрязнения окружающей среды 1. Экологический контроль загрязнения атмосферы 2. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения 3. Атмосфера 4. Здоровье населения в связи с состоянием атмосферного воздуха 5. Оценка экологического риска	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Тема №5. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на санитарно-бытовые условия, микроклимат, световой	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

	климат населенных мест 1. Классификация предприятий в зависимости от содержания выбросов и оценки опасности для окружающей среды 2. Санитарно-защитная зона 3. Требования к методикам измерения концентраций вредных веществ в воздухе рабочей зоны 4. Регламент движения и учета документов при осуществлении деятельности по выдаче разрешений на выброс загрязняющих веществ в атмосферный воздух 5. Методы очистки воздуха от мелко и крупнодисперсных веществ, паро- и газообразных												
6	Тема №6. Экологический контроль загрязнения гидросферы 1. Загрязнение водоемов предприятиями химической и фармацевтической промышленностью 2. Перенос и трансформация вредных веществ в гидросфере 3. Самоочищение водоемов и его механизмы 4. Сточные воды химико-фармацевтических производств 5. Классификация сточных вод 6. Условия приема сточных вод химико-фармацевтических предприятий в водоотводящую сеть 7. Органолептический, химический и микробиологический анализ сточных вод 8. Методы очистки и обезвреживания производственных сточных вод и очистные сооружения	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Тема №7. Физико-химические методы анализа сточных вод химико-фармацевтических предприятий 1. Фотометрическое определение норсульфазола и резорцина в сточных водах	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

[illegible]

4.2. Содержание лабораторных (практических) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема № 1. Экология как наука 1. Среда обитания 2. Экологические факторы, классификация 3. Экосистемы 4. Понятие о биосфере 5. Работы В.И.Вернадского 6. Понятие о ноосфере 7. Причины экологического кризиса на современном этапе	2	-	-	Основная литература №1,2,4
2	2	Тема №2. Качество окружающей среды и проблемы безопасности человека 1. Загрязнения, виды загрязнений: химические, физические, механические и биологические 2. Охрана окружающей среды 3. Экологические факторы и здоровье населения 4. Круговорот веществ в природе	2	-	-	Дополнительная литература № 1,3
3	3	Тема №3. Понятие об экологическом мониторинге 1. Цель и виды классификаций мониторинга 2. Условия жизни в современных крупных городах и их влияние на здоровье населения	2	-	-	Основная литература №1,2,3
4	4	Тема №4. Химико-фармацевтические предприятия как источник загрязнения окружающей среды 1. Экологический контроль загрязнения атмосферы 2. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения 3. Атмосфера 4. Здоровье населения в связи с состоянием	2	-	-	Дополнительная литература № 1,2,

		атмосферного воздуха 5. Оценка экологического риска				
5	5	Тема №5. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на санитарно-бытовые условия, микроклимат, световой климат населенных мест 1. Классификация предприятий в зависимости от содержания выбросов и оценки опасности для окружающей среды 2. Санитарно-защитная зона 3. Требования к методикам измерения концентраций вредных веществ в воздухе рабочей зоны 4. Регламент движения и учета документов при осуществлении деятельности по выдаче разрешений на выброс загрязняющих веществ в атмосферный воздух 5. Методы очистки воздуха от мелко и крупнодисперсных веществ, паро- и газообразных	2	-	-	Основная литература №1,3,4
6	6	Тема №6. Экологический контроль загрязнения гидросферы 1. Загрязнение водоемов предприятиями химической и фармацевтической промышленностью 2. Перенос и трансформация вредных веществ в гидросфере 3. Самоочищение водоемов и его механизмы 4. Сточные воды химико-фармацевтических производств 5. Классификация сточных вод 6. Условия приема сточных вод химико-фармацевтических предприятий в водоотводящую сеть 7. Органолептический, химический и микробиологический анализ сточных вод	2	-	-	Основная литература №5,4,3

		8. Методы очистки и обезвреживания производственных сточных вод и очистные сооружения				
7	7	Тема №7. Физико-химические методы анализа сточных вод химико-фармацевтических предприятий 1. Фотометрическое определение норсульфазола и резорцина в сточных водах	2	-	-	Дополнительная литература № 1,2,3
8	8	Тема №8. Экологический контроль загрязнения почвы 1. Почва – как составная часть биосферы 2. Основные источники загрязнения 3. Загрязнение почвы кислотными дождями, тяжелыми металлами, радионуклидами, ядохимикатами, промышленными и коммунальными отходами 4. Здоровье населения в связи с состоянием почвы населенных мест 5. Экологические проблемы санитарной охраны почвы	2	-	-	Основная литература №1,2,4
9	9	Тема №9. Основные понятия и определения в области экологии, охраны окружающей среды и природопользования 1. Природоохранное законодательство 2. Закон об охране окружающей среды 3. Водный кодекс. Природоохранные (экологические) службы на предприятии 4. Организационно-правовое обеспечение рационального эколого-пользования в России 5. Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды 6. Определение экологических нормативов 7. Экологический паспорт предприятия 8. Оценка воздействия на окружающую среду 9. Охрана природы в России и мире	2	-	-	Дополнительная литература № 2,3
		ИТОГО	18	-	-	-

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Экологическая характеристика основных технологических процессов химико-фармацевтической промышленности. Экологические проблемы при производстве лекарственных препаратов	4	-	-	Основная литература №1,2,4	Круглый стол
2	Химико-фармацевтические предприятия как источники загрязнения окружающей среды. Тяжесть и напряженность трудового процесса; влияние на функциональное состояние и здоровье работающих. Мероприятия по профилактике переутомления	4	-	-	Дополнительная литература № 1,3	Глоссарий
3	Отходы производства и потребления. Классификация отходов. Природоохранное законодательство по отходам производства и потребления. Классы токсичности отходов. Размещение и хранение отходов химико-фармацевтических предприятий.	4	-	-	Основная литература №1,2,3	Сообщение
4	Экологическая экспертиза фармацевтических предприятий и фармацевтических товаров. Экологическая сертификация.	4	-	-	Дополнительная литература № 1,2,	Тесты
5	Загрязнение окружающей среды промышленными отходами. Экологические проблемы природопользования	4	-	-	Основная литература №1,3,4	Кейс-задание
6	Экологические проблемы питания и здоровья. Загрязнения продуктов питания.	4	-	-	Основная литература №5,4,3	Глоссарий
7	Пищевые добавки, металлы, канцерогенные вещества, остаточные количества пестицидов, попадающие в продукты питания.	4	-	-	Дополнительная литература № 1,2,3	Опрос
8	Классификация пищевых добавок. Система стандартизации и контроля качества пищевых добавок.	4	-	-	Основная литература №1,2,4	Кейс-задание
9	Пути оздоровления населения, проживающего в неблагоприятных условиях окружающей среды	4	-	-	Дополнительная литература № 2,3	Реферат
	ИТОГО	36	-	-	-	-

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для текущего контроля входных знаний текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Основы экологии и охраны природы» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	лк, пз, срс	Экология города и безопасность жизнедеятельности человека: учебник для бакалавров	В. В. Глебов, В. В. Ерофеева, С. Л. Яблочников	Саратов: Вузовское образование, 2021. — 276 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/103659.html	-
2	лк, пз, срс	Экология Дагестана: учебное пособие	А. А. Адиева, А. А. Казанбекова, М. Г. Меджидова	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 200 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/86682.html	-
3	лк, пз, срс	Экология популяций и сообществ. Экология сообществ: учебно-методическое пособие для магистров	В. В. Алексанов	Саратов: Вузовское образование, 2019. — 96 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/81273.html	-
4	лк, пз, срс	Промышленная экология: учебно-методическое пособие	Р. К. Закиров, Е. С. Балымова, А. А. Салина [и др.].	Казань: Издательство КНИТУ, 2020. — 88 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/121031.html	-
5	лк, пз, срс	Экология с основами геоэкологии: учебное пособие по всем направлениям бакалавриата и специалитета, реализуемым НИУ МГСУ	А. Л. Суздалева, В. А. Курочкина, О. К. Кривоножко	Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2021. — 120 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/110340.html	-
Дополнительная литература						
1	пз, срс	Общая экология: задания для практических работ: практикум	И. А. Ильиных	Москва: Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 100 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/94925.html	-

2	пз, срс	Экология: учебное пособие: лекций конспект	Курбатов А. В., В. В. Ерофеева, К. Ф. Шакиров, С. Л. Яблочников	Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2020. — 156 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/97363.html	-
3	пз, срс	Экология и охрана окружающей среды: учебно-методическое пособие к лабораторным работам по дисциплине «Охрана окружающей среды предприятий промышленности, транспорта и ЖКХ»	Л. А. Воронова, Н. Б. Горячкин, А. С. Селиванов	Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 32 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/122156.html	-

7.2. Программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Издательская группа «ГЭОТАРМедиа»	«ГЭОТАР Медиа» https://www.geotar.ru/	-	Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебный кабинет №404

Кабинет гигиены и экологии человека

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации №406.

Кабинет экологии, охраны природы и безопасности жизнедеятельности

Специализированная мебель:

рабочий стол преподавателя – 1 шт.,

стул преподавательский – 1 шт.,

парты ученические - 12 шт.,

стулья ученические - 24 шт.,

доска настенная складная и светильник над доской с кронштейном – 1 шт.,

кафедра – 1 шт. шкаф книжный – 1 шт.,

Стеллаж металлический для хранения хим.средств для защиты, спецодежды, касок, дубинок – 1 шт.,

Шкаф металлический для хранения оружия – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия: плакаты по дисциплине, наглядные материалы, аптечка, пневматическая винтовка Baikal MP- 512-52 (обновл.дизайн) – 1 шт., пневматический пистолет Baikal MP-654K-20 (ПМ, Макарова) – 1 шт., ММГ учебный автомат Калашникова АК 74-М (складной приклад) – 1 шт., ММГ учебный пистолет Р-ПМ (Макарова) – 1 шт., учебный автомат Калашникова АКМ(ВПО-991) дерево – 1 шт.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа к зданию Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо - Кавказский университет дружбы народов» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо - Кавказский университет дружбы народов» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо - Кавказский университет дружбы народов» в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Кавказский университет дружбы народов».

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного

доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан (директор) _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)