АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 028D0CEE00A6B32EAE4736C41B5F6891DA
Владелец: Казакбиев Тавлу Абуталибович
Действителен: с 01.12.2025 до 01.03.2027

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ Т.А. Казакбиев

Приказ от «__» _____ 20__ г. №___

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Гигиена
наименование дисциплины по ОП

для специальности (направление)_ 31.05.03 Стоматология
код и полное наименование направления (специальности)

квалификация (специализации, программе) Врач-стоматолог

Форма обучения _очная_ курс 2 семестр (ы) 4
очная, очно-заочная, заочная

Махачкала, 2026

Рабочая программа дисциплины «Гигиена» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 984) с изменениями от 27 февраля 2023г.

Разработчик _____ Караева А Ф к. мед. н, доцент ____

подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

_____Караева А Ф к. мед. н, доцент _____

подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

12. 05. 2026 г.

Программа одобрена на заседании кафедры _ стоматологических дисциплин от 12.05.2026 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета стоматологии от 21.05.2026 года, протокол №9.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета университета протокол № 9, от 28. 05. 2026 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов окружающей среды на здоровье человек аи формирование у обучающихся профилактического мышления, необходимого для понимания сущности практических мероприятий по охране здоровья населения.

Задачи изучения дисциплины:

1) ознакомить студентов с основами профилактического направления в медицине, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья населения;

2) дать теоретические знания о факторах среды обитания, характере их воздействия на здоровье и трудоспособность населения, методах оценки и принципах гигиенического нормирования;

3) ознакомить студентов с основами санитарного законодательства РФ и научить навыкам работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими гигиеническое нормирование факторов окружающей и производственной среды;

4) ознакомить студентов с основными гигиеническими требованиями к размещению, планировке, благоустройству и режиму эксплуатации аптечных организации;

5) сформировать у студентов знания о характере профессиональных вредностей в производстве лекарственных препаратов и научить разрабатывать мероприятия, направленные на улучшение условий труда;

6) сформировать у студентов знания о гигиенических основах здорового образа жизни и выработать навыки в области гигиенического обучения и воспитания населения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Гигиена» относится к базовой части «Дисциплины» учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

«Гигиена» является учебной дисциплиной, раскрывающей основные закономерности и методы изучения влияния факторов окружающей среды и производственной деятельности на состояние здоровья, трудоспособность и продолжительность жизни населения.

Одной из важнейших задач гигиены является разработка профилактических мероприятий, направленных на оздоровление условий жизни и труда. Изучение основных разделов дисциплины является неотъемлемой составляющей формирования фундаментальных и прикладных знаний специалиста в области фармации, необходимых для решения профессиональных задач по организации работы аптечных организаций с учетом санитарно-гигиенических и противоэпидемических норм и правил.

Для успешного освоения курса «Гигиена» студенту необходимы знания, умения, приобретаемые в ходе изучения следующих дисциплин: математика, физика, биология, микробиология, вирусология, безопасность жизнедеятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «*Гигиена*» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.1.** Знает: факторы вредного влияния на жизнедеятельность; алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; правила техники безопасности на рабочем месте
		УК-8.2. Умеет: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности

		УК-8.3. Имеет практический опыт: участия в плановых учениях по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи; соблюдает правила техники безопасности на рабочем месте
ПК-5.	Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	**ПК-5.1.** Знает: Порядок выдачи листков нетрудоспособности. Медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу. Требования к оформлению медицинской документации
		ПК-5.2. Умеет: Определять признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием. Оформлять медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы
		ПК-5.3. Имеет практический опыт: Проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформления необходимой медицинской документации для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы. Направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспертизу. Выдачи листка нетрудоспособности, в том числе лицам, осуществляющим уход за больным членом семьи
ПК-6.	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	**ПК-6.1.** Знает: Основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований
		ПК-6.2. Умеет: Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования
		ПК-6.3. Имеет практический опыт: Разработки алгоритмов обследования и лечения взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в соответствии с принципами доказательной медицины; поиска и интерпретации медицинской информации, основанной на доказательной медицине; публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины; частичного участия в проведении научного исследования

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	**3 ЗЕТ/108 ч.**	-	-
Курс	**2**	-	-
Семестр	**4**	-	-
Лекции, час	**16**	-	-
Практические занятия, час	**48**	-	-
Лабораторные занятия, час	**-**	-	-
Самостоятельная работа, час	**44**	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	**-**	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	**зачет**	-	-
Часы на экзамен	**-**	-	-

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	**Тема №1. Гигиена как наука о здоровье** 1. Этимология 2. История возникновения и развития гигиены 3. Отрасли и разделы	2	6	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
2	**Тема №2. Окружающая среда и здоровье населения** 1. Принципы и методы гигиенического нормирования факторов окружающей среды 2. Управленческие решения и планировочные мероприятия, обеспечивающие санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	2	6	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
3	**Тема №3. Коммунальная гигиена** 1. Общие вопросы загрязнения водных объектов Состояние и перспективы решения проблемы 2. Гигиеническая оценка условий отведения сточных вод в водные объекты 3. Общие мероприятия в охране водных объектов	2	6	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
4	**Тема №4. Гигиена питания** 1. Теоретические основы рационального питания 2. Государственная политика в области питания населения Россия 3. Законодательные и нормативные документы по вопросам качества и безопасности пищевых продуктов	2	6	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
5	**Тема №5. Гигиена труда** 1. Оценка условий и характера труда и их влияния на состояние здоровья и заболеваемости рабочих, Работа врача по снижению заболеваемости 2. Гигиеническая характеристика шума и меры профилактики вредного воздействия 3. Влияние неблагоприятных микроклиматических условий на организм работающих 4. Задачи и методы промышленной токсикологии и принципы гигиенического нормирования 5. Гигиенические требования к аптечным организациям	2	6	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
6	**Тема №6. Гигиена детей и подростков. Гигиеническое**	2	6	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

	воспитание 1. Законодательные и нормативно-методические документы, регламентирующие безопасность и качество товаров для детей и подростков 2. Методы санитарно-эпидемиологической экспертизы предметов детского обихода 3. Теоретические основы гигиенического воспитания населения 4. Гигиеническое воспитание в профилактике заболеваний												
7	**Тема №7. Радиационная гигиена** 1. Основополагающие Федеральные Законы, определяющие правовые основы радиационной безопасности 2. Изменение радиоактивности окружающей среды и ее гигиеническое значение (изменение радиоактивного фона атмосферного воздуха, воздуха жилищ, воды, водных объектов, почвы, растений)	2	6	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
8	**Тема №8. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования** 1. Стандартизация и нормирование в деятельности испытательных подразделений учреждений Роспотребнадзора 2. Хроматографические методы, используемые в испытательных лабораториях 3. Гигиеническое нормирование вредных веществ в различных объектах (воздух, вода, почва, пищевые продукты).	2	6	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		**Входная контр. работа 1 аттестация 1-3 темы 2 аттестация 4-6 темы 3 аттестация 7-8 темы**				-				-			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		**Зачет**				-				-			
Итого		**16**	**48**	**-**	**44**	-	-	-	-	**-**	**-**	-	**-**

4.2. Содержание лабораторных (практических) занятий

№ п/п	**№ лекции из рабочей программы**	**Наименование практического (семинарского) занятия**	**Количество часов**			**Рекомендуемая литература и методические разработки**
			Очно	**Очно-заочно**	**Заочно**	

						(№ источника из списка литературы)
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	1	**Тема №1. Гигиена как наука о здоровье** 1. Этимология 2. История возникновения и развития гигиены 3. Отрасли и разделы	6	-	-	Основная литература №1,2,4
2	2	**Тема №2. Окружающая среда и здоровье населения** 1. Принципы и методы гигиенического нормирования факторов окружающей среды 2. Управленческие решения и планировочные мероприятия, обеспечивающие санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	6	-	-	Дополнительная литература № 1,3
3	3	**Тема №3. Коммунальная гигиена** 1. Общие вопросы загрязнения водных объектов Состояние и перспективы решения проблемы 2. Гигиеническая оценка условий отведения сточных вод в водные объекты 3. Общие мероприятия в охране водных объектов	6	-	-	Основная литература №1,2,3
4	4	**Тема №4. Гигиена питания** 1. Теоретические основы рационального питания 2. Государственная политика в области питания населения Россия 3. Законодательные и нормативные документы по вопросам качества и безопасности пищевых продуктов	6	-	-	Дополнительная литература № 1,2,
5	5	**Тема №5. Гигиена труда** 1. Оценка условий и характера труда и их влияния на состояние здоровья и заболеваемости рабочих, Работа врача по снижению заболеваемости 2. Гигиеническая характеристика шума и меры профилактики вредного воздействия 3. Влияние неблагоприятных микроклиматических условий на организм работающих 4. Задачи и методы промышленной токсикологии и принципы гигиенического нормирования 5. Гигиенические требования к аптечным организациям	6	-	-	Основная литература №1,3,4
6	6	**Тема №6. Гигиена детей и подростков. Гигиеническое воспитание**	6	-	-	Основная литература №5,4,3

		1. Законодательные и нормативно-методические документы, регламентирующие безопасность и качество товаров для детей и подростков 2. Методы санитарно-эпидемиологической экспертизы предметов детского обихода. 3. Теоретические основы гигиенического воспитания населения 4. Гигиеническое воспитание в профилактике заболеваний				
7	7	**Тема №7. Радиационная гигиена** 1. Основополагающие Федеральные Законы, определяющие правовые основы радиационной безопасности 2. Изменение радиоактивности окружающей среды и ее гигиеническое значение (изменение радиоактивного фона атмосферного воздуха, воздуха жилищ, воды, водных объектов, почвы, растений)	6	-	-	Основная литература №1,2,4
8	8	**Тема №8. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования** 1. Стандартизация и нормирование в деятельности испытательных подразделений учреждений Роспотребнадзора 2. Хроматографические методы, используемые в испытательных лабораториях 3. Гигиеническое нормирование вредных веществ в различных объектах (воздух, вода, почва, пищевые продукты).	6	-	-	Дополнительная литература № 2,3
		ИТОГО	**48**	**-**	**-**	-

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Отрасли и разделы гигиены	6	-	-	Основная литература №1,2,4	Круглый стол
2	Управленческие решения и планировочные мероприятия, обеспечивающие санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	6	-	-	Дополнительная литература № 1,3	Глоссарий

3	Общие мероприятия в охране водных объектов	6	-	-	Основная литература №1,2,3	Сообщение
4	Законодательные и нормативные документы по вопросам качества и безопасности пищевых продуктов	6	-	-	Дополнительная литература № 1,2,	Тесты
5	Влияние неблагоприятных микроклиматических условий на организм работающих Задачи и методы промышленной токсикологии и принципы гигиенического нормирования	4	-	-	Основная литература №1,3,4	Кейс-задание
6	Методы санитарно-эпидемиологической экспертизы предметов детского обихода.	4	-	-	Основная литература №5,4,3	Глоссарий
7	Гигиеническое воспитание в профилактике заболеваний	6	-	-	Дополнительная литература № 1,2,3	Решение задач
8	Изменение радиоактивности окружающей среды и ее гигиеническое значение (изменение радиоактивного фона атмосферного воздуха, воздуха жилищ, воды, водных объектов, почвы, растений)	6	-	-	Основная литература №1,2,4	Кейс-задание
	ИТОГО	**44**	-	-	-	-

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов па достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для текущего контроля входных знаний текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Гигиена» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	лк, пз, срс	Общая гигиена: учебное пособие	Ю. Ю. Елисеев, И. Н. Луцевич, А. В. Жуков [и др.].	2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 c.	URL: https://www.iprbookshop.ru/81073.html	-
2	лк, пз, срс	Гигиена и экология человека: воздействие окружающей среды: учебно-методическое пособие	Л. Р. Ханнанова-Фахрутдинова, Л. Ю. Махоткина, О. Е. Гаврилова	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 124 c.	URL: https://www.iprbookshop.ru/100524.html	-
3	лк, пз, срс	Санитария и гигиена: учебное пособие	О. Я. Кольман, Г. В. Иванова, Е. О. Никулина	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 184 c.	URL: https://www.iprbookshop.ru/100106.html	-
4	лк, пз, срс	Гигиена и экология человека: гигиена труда и отдыха: учебно-методическое пособие	Л. Р. Ханнанова-Фахрутдинова	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 136 c.	URL: https://www.iprbookshop.ru/94968.html	-
5	лк, пз, срс	Гигиена и экология человека (общая гигиена): учебно-методические рекомендации к программированному контролю знаний	Л. В. Максименко, А. С. Ефимушкина	Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 39 c.	URL: https://www.iprbookshop.ru/104194.html	-
	Дополнительная литература					
1	пз, срс	Санитария и гигиена питания: учебное пособие	Е. В. Никитина, С. В. Китаевская	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет,	URL: https://www.iprbookshop.ru/62663.html	-

				2009. — 130 с.		
2	пз, срс	Производственная санитария и гигиена труда: учебное пособие	Е. В. Жиляков, И. Ю. Томус	Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. — 113 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/83722.html	-
3	пз, срс	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие	Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/65272.html	-

7.2. Программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Издательская группа «ГЭОТАРМедиа»	«ГЭОТАР Медиа» https://www.geotar.ru/	-	Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная аудитория для проведения учебных лекционных занятий.

Перечень основного оборудования:

рабочий стол преподавателя – 1 шт.,
стул преподавательский – 1 шт.,
парты ученические - 7 шт.,
стулья ученические - 14 шт.,
доска настенная складная и светильник над доской с кронштейном – 1 шт.,
кафедра – 1 шт., шкаф книжный - 2 шт.
Учебно-наглядные пособия:
плакаты по дисциплинам, портреты психологов и биологов, гербарии растений, наглядные обучающие модели.
Технические средства обучения: переносной (мобильный) ноутбук, передвижная интерактивная доска INTERWRITE: XGA-1.

Учебная аудитория для проведения учебных практических занятий.

Перечень основного оборудования:

рабочий стол преподавателя – 1 шт.,
стул преподавательский – 1 шт.,
парты ученические - 7 шт.,
стулья ученические - 14 шт.,
доска настенная складная и светильник над доской с кронштейном – 1 шт.,
кафедра – 1 шт., шкаф книжный - 2 шт.
Учебно-наглядные пособия:

Помещение для самостоятельной и методической работы обучающихся.

Перечень основного оборудования:

рабочий стол преподавателя – 1 шт.,

стул преподавательский – 1 шт.,
столы компьютерные - 8 шт.,
стулья ученические – 14 шт.,
парты ученические - 4 шт.,
дополнительное местное освещение для работы с компьютером - 4 шт.,
доска настенная складная и светильник над доской с кронштейном – 1 шт.,
шкаф книжный – 1 шт.,
кафедра – 1 шт.
Учебно-наглядные пособия: плакаты по дисциплине, учебно-методические пособия.
Технические средства обучения: компьютер - 11 шт., мультимедийный проектор Benq – 1 шт., экран Lumien-1 шт.,
комплект программного ПО: Microsoft Office 2016 для дома и бизнеса с операционной системой Microsoft Windows 10 Professional 34/64-bit Рус.
плакаты по дисциплинам, портреты психологов и биологов, гербарии растений, наглядные обучающие модели.
Технические средства обучения: переносной (мобильный) ноутбук, передвижная интерактивная доска INTERWRITE: XGA-1.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа к зданию Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо - Кавказский университет дружбы народов» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо - Кавказский

университет дружбы народов» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо - Кавказский университет дружбы народов» в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Кавказский университет дружбы народов».

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ……..;
2. ……..;
3. ……..;
4. ……..;
5. ……..

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____ _____ _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____ _____ _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____ _____ _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)