

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
028D0CEE00A6B32EAE4736C41B5F6891DA  
Владелец: Казакбиев Тавлу Абуталибович  
Действителен: с 01.12.2025 до 01.03.2027

**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор**

\_\_\_\_\_ **Т.А. Казакбиев**

**Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Внутренние болезни, клиническая фармакология  
наименование дисциплины по ОП

для специальности (направление) 31.05.03 Стоматология  
код и полное наименование направления (специальности)

квалификация (специализации, программе) Врач-стоматолог

Форма обучения очная курс 3/4 семестр (ы) 5/6/7  
очная, очно-заочная, заочная

Махачкала, 2026

Рабочая программа дисциплины «Внутренние болезни, клиническая фармакология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 984) с изменениями от 27 февраля 2023г.

Разработчик \_\_\_\_\_ Шихаева П А к. фарм. н, доцент \_\_\_\_\_

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

**Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)**

\_\_\_\_\_ Караева А Ф к. мед. н, доцент \_\_\_\_\_

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

12. 05. 2026 г.

Программа одобрена на заседании кафедры \_ стоматологических дисциплин  
от 12.05.2026 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета стоматологии  
от 21.05.2026 года, протокол №9.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета  
университета протокол № 9, от 28. 05. 2026 г.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Внутренние болезни, клиническая фармакология» является формирование у студентов врачебного мышления, знаний и практических умений диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных и социально значимых заболеваний внутренних органов, оказания неотложной помощи, знаний принципов и решения вопросов рациональной фармакотерапии.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов знания основных методов обследования больных с заболеваниями внутренних органов;
- развить умения проведения физикального обследования больного (расспроса, общего осмотра, перкуссии, пальпации и аускультации), позволяющих выявить основные клинические симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний;
- развить навыки трактовки результатов наиболее распространенных инструментальных и лабораторных методов исследования больных с заболеваниями внутренних органов;
- сформировать знания этиологии, патогенеза, определения, классификации, клинической картины, особенности течения, показаний к госпитализации, диагностических алгоритмов, возможных осложнений наиболее значимых терапевтических заболеваний;
- сформировать умение определить взаимосвязь между патологией внутренних органов и обнаруженными изменениями в полости рта и/или зубочелюстной области;
- сформировать умения и навыки, необходимые в постановке и обосновании предварительного клинического диагноза, составления плана обследования пациента;
- сформировать готовность и способность проводить лечебные и профилактические мероприятия у пациентов с наиболее часто встречающимися заболеваниями внутренних органов совместно с врачами других специальностей;
- сформировать знания и умения диагностики и оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- сформировать навыки оформления медицинской документации (истории болезни стационарного больного);
- сформировать знания по общей и частной клинической фармакологии основных групп лекарственных средств (ЛС), применяющихся в лечении наиболее распространенных и социально значимых заболеваний внутренних органов, неотложных состояний, стоматологических заболеваний;
- сформировать умения оптимального назначения ЛС с учетом их режима дозирования, пути введения, биотрансформации, экскреции, взаимодействия с другими ЛС, применяющимися для лечения основного и сопутствующих заболеваний, в соответствии с тяжестью их течения и клиническими особенностями пациента;
- сформировать умения в использовании методов и критериев оценки эффективности и безопасности применения ЛС при заболеваниях внутренних органов, стоматологических заболеваниях;
- сформировать умение определения степени полноты и достоверности информации о способах лечения пациента с определенной нозологией и осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной задачи на основе доступных источников информации;
- сформировать навыки изучения научной литературы, используя знания о критериях и способах оценки ее достоверности;
- сформировать навык использования клинико-фармакологического алгоритма рационального выбора ЛС;
- сформировать/развить знание основных положений биомедицинской этики;
- сформировать/развить навыки этического мышления;
- сформировать/развить навыки общения с пациентами, их представителями и коллегами по работе, медицинским персоналом.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Внутренние болезни, клиническая фармакология» изучается в 5-м, 6-м, 7-м семестрах и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия человека, биоэтика, гистология, эмбриология, цитология, дерматовенерология, иммунология, иностранный язык, латинский язык, лучевая диагностика, микробиология, вирусология, медицинская информатика, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, фармакология. Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: инфекционные болезни, фтизиатрия, медицинская реабилитация, неврология, общественное здоровье и здравоохранение, офтальмология, педиатрия.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Внутренние болезни, клиническая фармакология» студент должен овладеть следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                       | Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.           | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                     | УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа                                                                                                                                                                                    |
|                 |                                                                                                                                                                | УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта                                                                 |
|                 |                                                                                                                                                                | УК-1.3. Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем                                                                        |
| УК-4.           | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия     | УК-4.1. Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий                                                                                 |
|                 |                                                                                                                                                                | УК-4.2. Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации                                                                                                                                                                                                                    |
|                 |                                                                                                                                                                | УК-4.3. Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках                                                           |
| УК-6.           | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования |
|                 |                                                                                                                                                                | УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать                                                                                                      |

|               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                            | самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|               |                                                                                                                                                                            | <b>УК-6.3.</b> Имеет практический опыт: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ОПК-1.</b> | Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности в                                                   | <b>ОПК-1.1.</b> Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|               |                                                                                                                                                                            | <b>ОПК-1.2.</b> Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|               |                                                                                                                                                                            | <b>ОПК-1.3.</b> Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ОПК-4.</b> | Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | <b>ОПК-4.1.</b> Знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний                                                                                                                                                                            |
|               |                                                                                                                                                                            | <b>ОПК-4.2.</b> Умеет: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывать план |

|               |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                           | <p>профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний</p> |
| <b>ОПК-5.</b> | Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач | <p><b>ОПК-5.1.</b> Знает: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОПК-6.</b></p> | <p>Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</p> | <p><b>ОПК-6.1.</b> Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Умеет: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Имеет практический опыт: разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями; подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного</p> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                           | лечения; оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОПК-9.</b>  | Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач        | <p><b>ОПК-9.1.</b> Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека</p> <p><b>ОПК-9.2.</b> Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p> <p><b>ОПК-9.3.</b> Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОПК-10.</b> | Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными                                            | <p><b>ОПК-10.1.</b> Знает: основы ухода за больными различного профиля</p> <p><b>ОПК-10.2.</b> Умеет: осуществлять уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p> <p><b>ОПК 10.3</b> Имеет практический опыт: ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ОПК-13.</b> | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <p><b>ОПК-13.1.</b> Знает: возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико-биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-13.2.</b> Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>ОПК-13.3.</b> Имеет практический опыт: использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p> |
| <b>ПК-4.</b>   | Способен к проведению и контролю эффективности                                                                                            | <b>ПК-4.1</b> Знает: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>профилактических медицинских осмотров и диспансеризации. Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования. Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики. Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников. Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний. Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний. Основы профилактической медицины. Этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний</p> <p><b>ПК-4.2</b> Умеет: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний. Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний. Формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ. Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний. Проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения. Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических. Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых. Осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Имеет практический опыт: Пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний. Проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения,</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья. Формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ. Разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний. Проведения профилактических медицинских стоматологических осмотров населения с учетом возраста. Назначения профилактических мероприятий детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых. Проведения диспансерного осмотра детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями. Контроля за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

| Форма обучения                                         | очная            | очно-заочная | заочная |
|--------------------------------------------------------|------------------|--------------|---------|
| Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)        | 324 ч./9 ЗЕТ     | -            | -       |
| Курс                                                   | 3/4              | -            | -       |
| Семестр                                                | 5/6/7            | -            | -       |
| Лекции, час                                            | 16/16/16         | -            | -       |
| Практические занятия, час                              | 64/64/32         | -            | -       |
| Лабораторные занятия, час                              | -                | -            | -       |
| Самостоятельная работа, час                            | 28/28/24         | -            | -       |
| Курсовой проект (работа), РГР, семестр                 | -                | -            | -       |
| Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль) | зачет (5/6 сем.) | -            | -       |
| Часы на экзамен                                        | 36 ч. (7сем.)    | -            | -       |

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

| №<br>п/п | Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы                                                                                                                                                           | Очная форма |           |          |           | Очно-заочная форма |    |    |    | Заочная форма |    |    |    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|----------|-----------|--------------------|----|----|----|---------------|----|----|----|
|          |                                                                                                                                                                                                    | ЛК          | ПЗ        | ЛБ       | СР        | ЛК                 | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК            | ПЗ | ЛБ | СР |
| 1.       | <b>Модуль 1 «Пропедевтика внутренних болезней»</b><br><b>Тема 1.</b> Методы обследования больных с заболеваниями легких                                                                            | 2           | 8         | -        | 4         | -                  | -  | -  | -  | -             | -  | -  | -  |
| 2.       | <b>Тема 2.</b> Методы обследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Методы обследования больных с заболеваниями крови                                                          | 2           | 8         | -        | 3         | -                  | -  | -  | -  | -             | -  | -  | -  |
| 3.       | <b>Тема 3.</b> Методы обследования больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Методы обследования больных с заболеваниями печени                                                          | 2           | 8         | -        | 4         | -                  | -  | -  | -  | -             | -  | -  | -  |
| 4.       | <b>Тема 4.</b> Методы обследования больных с заболеваниями почек                                                                                                                                   | 2           | 8         | -        | 3         | -                  | -  | -  | -  | -             | -  | -  | -  |
| 5.       | <b>Модуль 2 «Внутренние болезни»</b><br><b>Тема 5.</b> Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия. Диагностический и лечебный алгоритмы. Инфаркт миокарда, диагностический и лечебный алгоритмы | 2           | 8         | -        | 4         | -                  | -  | -  | -  | -             | -  | -  | -  |
| 6.       | <b>Тема 6.</b> Синдром артериальной гипертензии, диагностический и лечебный алгоритмы                                                                                                              | 2           | 8         | -        | 3         | -                  | -  | -  | -  | -             | -  | -  | -  |
| 7.       | <b>Тема 7.</b> Миокардиты. Острая ревматическая лихорадка. Приобретенные пороки митрального клапана сердца. Диагностические и лечебные алгоритмы                                                   | 2           | 8         | -        | 4         | -                  | -  | -  | -  | -             | -  | -  | -  |
| 8.       | <b>Тема 8.</b> Инфекционный эндокардит. Приобретенные пороки аортального клапана сердца. Недостаточность трикуспидального клапана сердца. Диагностические и лечебные алгоритмы                     | 2           | 8         | -        | 3         | -                  | -  | -  | -  | -             | -  | -  | -  |
|          | <b>ИТОГО за 5 семестр</b>                                                                                                                                                                          | <b>16</b>   | <b>64</b> | <b>-</b> | <b>28</b> |                    |    |    |    |               |    |    |    |
| 9.       | <b>Тема 9.</b> Острая и хроническая сердечная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность. Диагностические и лечебные алгоритмы                                                             | 2           | 8         | -        | 4         | -                  | -  | -  | -  | -             | -  | -  | -  |
| 10.      | <b>Тема 10.</b> Ведущие нефрологические синдромы. Гломерулонефриты. Диагностические и лечебные алгоритмы                                                                                           | 2           | 8         | -        | 3         | -                  | -  | -  | -  | -             | -  | -  | -  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                  |           |           |          |           |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11.                                        | <b>Тема 11.</b> Системная красная волчанка. Ревматоидный артрит. Синдром Шегрена. Диагностические и лечебные алгоритмы                                                                           | 2         | 8         | -        | 4         | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 12.                                        | <b>Тема 12.</b> Пневмонии. Диагностические и лечебные алгоритмы. Бронхиальная астма. Диагностический и лечебный алгоритмы. Анафилактический шок, неотложная терапия                              | 2         | 8         | -        | 3         | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 13.                                        | <b>Тема 13.</b> Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Диагностический и лечебный алгоритмы. Острая тромбоэмболия легочной артерии. Пневмоторакс. Диагностические и лечебные алгоритмы | 2         | 8         | -        | 4         | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 14.                                        | <b>Тема 14.</b> Хронические гастриты. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Диагностические и лечебные алгоритмы                                                                  | 2         | 8         | -        | 3         | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 15.                                        | <b>Тема 15.</b> Основные гепатологические синдромы. Гепатиты, циррозы печени. Диагностические и лечебные алгоритмы                                                                               | 2         | 8         | -        | 4         | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 16.                                        | <b>Тема 16.</b> Анемии. Диагностические и лечебные алгоритмы                                                                                                                                     | 2         | 8         | -        | 3         | - | - | - | - | - | - | - | - |
| <b>ИТОГО за 6 семестр</b>                  |                                                                                                                                                                                                  | <b>16</b> | <b>64</b> | <b>-</b> | <b>28</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 17.                                        | <b>Тема 17.</b> Острые и хронические лейкозы. Диагностические и лечебные алгоритмы                                                                                                               | 2         | 4         | -        | 3         | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 18.                                        | <b>Тема 18.</b> Геморрагический синдром, обусловленный дефектами тромбоцитов, плазменных факторов и сосудистой стенки                                                                            | 2         | 4         | -        | 3         | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 19.                                        | <b>Тема 19.</b> Сахарный диабет. Комы при сахарном диабете. Диагностические и лечебные алгоритмы                                                                                                 | 2         | 4         | -        | 3         | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 20.                                        | <b>Тема 20.</b> Тиреотоксикоз. Гипотиреоз. Диагностические и лечебные алгоритмы                                                                                                                  | 2         | 4         | -        | 3         | - | - | - | - | - | - | - | - |
| <b>Модуль 3 «Клиническая фармакология»</b> |                                                                                                                                                                                                  |           |           |          |           |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 21.                                        | <b>Тема 21.</b> Общие вопросы клинической фармакологии. Нежелательные лекарственные реакции. Взаимодействие лекарственных средств. Фармаконадзор                                                 | 2         | 4         | -        | 3         | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 22.                                        | <b>Тема 22.</b> Клиническая фармакология антибиотиков, применяющихся в стоматологии. Клиническая фармакология антитромботических лекарственных средств и гемостатиков                            | 2         | 4         | -        | 3         | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 23.                                        | <b>Тема 23.</b> Клиническая фармакология препаратов,                                                                                                                                             | 2         | 4         | -        | 3         | - | - | - | - | - | - | - | - |

|                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                       |     |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                               | применяющихся при неотложных состояниях в кардиологии                                                                                                                                           |                                                       |     |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 24.                                           | Тема 24. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяющихся при острых аллергических состояниях. Клиническая фармакология препаратов, применяющихся при других неотложных состояниях | 2                                                     | 4   | - | 3  | - | - | - | - | - | - | - | - |
|                                               | ИТОГО за 7 семестр                                                                                                                                                                              | 16                                                    | 32  | - | 24 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Форма текущего контроля успеваемости          |                                                                                                                                                                                                 | Аттестационные контрольные работы                     |     |   |    | - |   |   |   | - |   |   |   |
| Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |                                                                                                                                                                                                 | Зачеты – 5/6 семестры<br>Экзамен (36 ч.) – 7 семестры |     |   |    | - |   |   |   | - |   |   |   |
| ИТОГО                                         |                                                                                                                                                                                                 | 48                                                    | 160 | - | 80 | - | - | - | - | - | - | - | - |

#### 4.2. Содержание лабораторных (практических) занятий

| № п/п | № лекции из рабочей программы | Наименование практического (семинарского) занятия                                                                                         | Количество часов |             |        | Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы) |
|-------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                               |                                                                                                                                           | Очно             | Очно-заочно | Заочно |                                                                                       |
| 1     | 2                             | 3                                                                                                                                         | 4                | 5           | 6      | 7                                                                                     |
| 1.    | 1                             | <b>Тема 1.</b> Методы обследования больных с заболеваниями легких                                                                         | 8                | -           | -      | Основная литература №1,2,4                                                            |
| 2.    | 2                             | <b>Тема 2.</b> Методы обследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Методы обследования больных с заболеваниями крови | 8                | -           | -      | Дополнительная литература № 1,3                                                       |
| 3.    | 3                             | <b>Тема 3.</b> Методы обследования больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Методы обследования больных с заболеваниями печени | 8                | -           | -      | Основная литература №1,2,3                                                            |
| 4.    | 4                             | <b>Тема 4.</b> Методы обследования больных с заболеваниями почек                                                                          | 8                | -           | -      | Дополнительная литература № 1,2,                                                      |

|     |    |                                                                                                                                                                                                  |           |          |          |                                  |
|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------------------------------|
| 5.  | 5  | <b>Тема 5.</b> Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия. Диагностический и лечебный алгоритмы. Инфаркт миокарда, диагностический и лечебный алгоритмы                                       | 8         | -        | -        | Основная литература №1,3,4       |
| 6.  | 6  | <b>Тема 6.</b> Синдром артериальной гипертензии, диагностический и лечебный алгоритмы                                                                                                            | 8         | -        | -        | Основная литература №1,2,4       |
| 7.  | 7  | <b>Тема 7.</b> Миокардиты. Острая ревматическая лихорадка. Приобретенные пороки митрального клапана сердца. Диагностические и лечебные алгоритмы                                                 | 8         | -        | -        | Дополнительная литература № 1,3  |
| 8.  | 8  | <b>Тема 8.</b> Инфекционный эндокардит. Приобретенные пороки аортального клапана сердца. Недостаточность трикуспидального клапана сердца. Диагностические и лечебные алгоритмы                   | 8         | -        | -        | Основная литература №1,2,3       |
|     |    | <b>ИТОГО за 5 семестр</b>                                                                                                                                                                        | <b>64</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |                                  |
| 9.  | 9  | <b>Тема 9.</b> Острая и хроническая сердечная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность. Диагностические и лечебные алгоритмы                                                           | 8         | -        | -        | Основная литература №1,2,4       |
| 10. | 10 | <b>Тема 10.</b> Ведущие нефрологические синдромы. Гломерулонефриты. Диагностические и лечебные алгоритмы                                                                                         | 8         | -        | -        | Дополнительная литература № 1,3  |
| 11. | 11 | <b>Тема 11.</b> Системная красная волчанка. Ревматоидный артрит. Синдром Шегрена. Диагностические и лечебные алгоритмы                                                                           | 8         | -        | -        | Основная литература №1,2,3       |
| 12. | 12 | <b>Тема 12.</b> Пневмонии. Диагностические и лечебные алгоритмы. Бронхиальная астма. Диагностический и лечебный алгоритмы. Анафилактический шок, неотложная терапия                              | 8         | -        | -        | Дополнительная литература № 1,2, |
| 13. | 13 | <b>Тема 13.</b> Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Диагностический и лечебный алгоритмы. Острая тромбоэмболия легочной артерии. Пневмоторакс. Диагностические и лечебные алгоритмы | 8         | -        | -        | Основная литература №1,3,4       |
| 14. | 14 | <b>Тема 14.</b> Хронические гастриты. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.                                                                                                       | 8         | -        | -        | Основная литература №1,2,4       |

|     |    |                                                                                                                                                                                                        |            |   |   |                                  |
|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|----------------------------------|
|     |    | Диагностические и лечебные алгоритмы                                                                                                                                                                   |            |   |   |                                  |
| 15. | 15 | <b>Тема 15.</b> Основные гепатологические синдромы. Гепатиты, циррозы печени. Диагностические и лечебные алгоритмы                                                                                     | 8          | - | - | Дополнительная литература № 1,3  |
| 16. | 16 | <b>Тема 16.</b> Анемии. Диагностические и лечебные алгоритмы                                                                                                                                           | 8          | - | - | Основная литература №1,2,3       |
|     |    | <b>ИТОГО за 6 семестр</b>                                                                                                                                                                              | <b>64</b>  | - | - |                                  |
| 17. | 17 | <b>Тема 17.</b> Острые и хронические лейкозы. Диагностические и лечебные алгоритмы                                                                                                                     | 4          | - | - | Основная литература №1,2,4       |
| 18. | 18 | <b>Тема 18.</b> Геморрагический синдром, обусловленный дефектами тромбоцитов, плазменных факторов и сосудистой стенки                                                                                  | 4          | - | - | Дополнительная литература № 1,3  |
| 19. | 19 | <b>Тема 19.</b> Сахарный диабет. Комы при сахарном диабете. Диагностические и лечебные алгоритмы                                                                                                       | 4          | - | - | Основная литература №1,2,3       |
| 20. | 20 | <b>Тема 20.</b> Тиреотоксикоз. Гипотиреоз. Диагностические и лечебные алгоритмы                                                                                                                        | 4          | - | - | Дополнительная литература № 1,2, |
| 21. | 21 | <b>Тема 21.</b> Общие вопросы клинической фармакологии. Нежелательные лекарственные реакции. Взаимодействие лекарственных средств. Фармаконадзор                                                       | 4          | - | - | Основная литература №1,3,4       |
| 22. | 22 | <b>Тема 22.</b> Клиническая фармакология антибиотиков, применяющихся в стоматологии. Клиническая фармакология антитромботических лекарственных средств и гемостатиков                                  | 4          | - | - | Основная литература №1,2,4       |
| 23. | 23 | <b>Тема 23.</b> Клиническая фармакология препаратов, применяющихся при неотложных состояниях в кардиологии                                                                                             | 4          | - | - | Дополнительная литература № 1,3  |
| 24. | 24 | <b>Тема 24.</b> Клиническая фармакология лекарственных средств, применяющихся при острых аллергических состояниях. Клиническая фармакология препаратов, применяющихся при других неотложных состояниях | 4          | - | - | Основная литература №1,2,3       |
|     |    | <b>ИТОГО за 7 семестр</b>                                                                                                                                                                              | <b>32</b>  | - | - |                                  |
|     |    | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                           | <b>160</b> | - | - |                                  |

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

| №<br>п/п | Тематика по содержанию дисциплины, выделенная<br>для самостоятельного изучения        | Количество часов из содержания<br>дисциплины |             |          | Рекомендуемая<br>литература и<br>источники<br>информации | Формы<br>контроля<br>СРС |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------|----------|----------------------------------------------------------|--------------------------|
|          |                                                                                       | Очно                                         | Очно-заочно | Заочно   |                                                          |                          |
| 1        | 2                                                                                     | 3                                            | 4           | 5        | 6                                                        | 7                        |
| 1        | Методы обследования больных с заболеваниями легких                                    | 4                                            | -           | -        | Основная<br>литература №1,2,4                            | Круглый<br>стол          |
| 2        | Методы обследования больных с заболеваниями крови                                     | 3                                            | -           | -        | Дополнительная<br>литература № 1,3                       | Тесты                    |
| 3        | Методы обследования больных с заболеваниями печени                                    | 4                                            | -           | -        | Основная<br>литература №1,2,3                            | Сообщение                |
| 4        | Методы обследования больных с заболеваниями почек                                     | 3                                            | -           | -        | Дополнительная<br>литература № 1,2,                      | Опрос                    |
| 5        | Инфаркт миокарда, диагностический и лечебный алгоритмы                                | 4                                            | -           | -        | Основная<br>литература №1,3,4                            | Кейс-задание             |
| 6        | Синдром артериальной гипертензии, диагностический и лечебный алгоритмы                | 3                                            | -           | -        | Основная<br>литература №5,4,3                            | Реферат                  |
| 7        | Диагностические и лечебные алгоритмы                                                  | 4                                            | -           | -        | Дополнительная<br>литература № 1,2,3                     | Тесты                    |
| 8        | Недостаточность трикуспидального клапана сердца. Диагностические и лечебные алгоритмы | 3                                            | -           | -        | Основная<br>литература №1,2,4                            | Опрос                    |
|          | <b>ИТОГО за 5 семестр</b>                                                             | <b>28</b>                                    | <b>-</b>    | <b>-</b> | <b>-</b>                                                 | <b>-</b>                 |
| 9        | Острая сосудистая недостаточность. Диагностические и лечебные алгоритмы               | 4                                            | -           |          | Основная<br>литература №1,2,4                            | Реферат                  |
| 10       | Гломерулонефриты. Диагностические и лечебные алгоритмы                                | 3                                            | -           | -        | Дополнительная<br>литература № 1,3                       | Тесты                    |
| 11       | Системная красная волчанка                                                            | 4                                            | -           | -        | Основная<br>литература №1,2,3                            | Сообщение                |
| 12       | Анафилактический шок, неотложная терапия                                              | 3                                            | -           | -        | Дополнительная<br>литература № 1,2,                      | Опрос                    |

|    |                                                                                                       |           |   |   |                                   |              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|-----------------------------------|--------------|
| 13 | Пневмоторакс. Диагностические и лечебные алгоритмы                                                    | 4         | - | - | Основная литература №1,3,4        | Кейс-задание |
| 14 | Хронические гастриты                                                                                  | 3         | - | - | Основная литература №5,4,3        | Круглый стол |
| 15 | Основные гепатологические синдромы.                                                                   | 4         | - | - | Дополнительная литература № 1,2,3 | Тесты        |
| 16 | Анемии. Диагностические и лечебные алгоритмы                                                          | 3         | - | - | Основная литература №1,2,4        | Опрос        |
|    | <b>ИТОГО за 6 семестр</b>                                                                             | <b>28</b> |   |   |                                   |              |
| 17 | Острые и хронические лейкозы. Диагностические и лечебные алгоритмы                                    | 3         | - |   | Основная литература №1,2,4        | Круглый стол |
| 18 | Геморрагический синдром, обусловленный дефектами тромбоцитов, плазменных факторов и сосудистой стенки | 3         | - | - | Дополнительная литература № 1,3   | Тесты        |
| 19 | Комы при сахарном диабете. Диагностические и лечебные алгоритмы                                       | 3         | - | - | Основная литература №1,2,3        | Сообщение    |
| 20 | Гипотиреоз. Диагностические и лечебные алгоритмы                                                      | 3         | - | - | Дополнительная литература № 1,2,  | Опрос        |
| 21 | Взаимодействие лекарственных средств. Фармаконадзор                                                   | 3         | - | - | Основная литература №1,3,4        | Кейс-задание |
| 22 | Клиническая фармакология антитромботических лекарственных средств и гемостатиков                      | 3         | - | - | Основная литература №5,4,3        | Реферат      |
| 23 | Клиническая фармакология препаратов, применяющихся при неотложных состояниях в кардиологии            | 3         | - | - | Дополнительная литература № 1,2,3 | Тесты        |
| 24 | Клиническая фармакология препаратов, применяющихся при других неотложных состояниях                   | 3         | - | - | Основная литература №1,2,4        | Опрос        |
|    | <b>ИТОГО за 7 семестр</b>                                                                             | <b>24</b> | - | - | -                                 | -            |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                                                          | <b>80</b> | - | - | -                                 | -            |

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно ИТ-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Оценочные средства для текущего контроля входных знаний текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины *«Внутренние болезни, клиническая фармакология»* приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

| № п/п                            | Виды занятий | Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы | Автор(ы)                                              | Издательство и год издания                                                                                     | Количество изданий                                                                               |   |
|----------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                  |              |                                                                                                                                                      |                                                       |                                                                                                                | В библиотеке                                                                                     |   |
| 1                                | 2            | 3                                                                                                                                                    | 4                                                     | 5                                                                                                              | 6                                                                                                | 7 |
| <b>Основная литература</b>       |              |                                                                                                                                                      |                                                       |                                                                                                                |                                                                                                  |   |
| 1                                | лк, пз, срс  | Фармакология : учебник для студентов, обучающихся по специальности «Стоматология»                                                                    | А.А. Свистунов [и др.].                               | Москва: Лаборатория знаний, 2023. — 478 с. — ISBN 978-5-93208-665-0.                                           | URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/129452.html">https://www.iprbookshop.ru/129452.html</a> | - |
| 2                                | лк, пз, срс  | Внутренние болезни : учебное пособие                                                                                                                 | А. А. Мышкина                                         | 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1887-4.                                    | URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81003.html">https://www.iprbookshop.ru/81003.html</a>   | - |
| 3                                | лк, пз, срс  | Клиническая фармакология : учебное пособие                                                                                                           | Ракшина Н.С.                                          | Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-4497-2025-2.                                                | URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/127542.html">https://www.iprbookshop.ru/127542.html</a> | - |
| 4                                | лк, пз, срс  | Полный справочник. Внутренние болезни                                                                                                                | Ю. Ю. Елисеев, Л. С. Назарова, Н. И. Беякова [и др.]. | Саратов: Научная книга, 2019. — 893 с. — ISBN 978-5-9758-1873-7.                                               | URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80177.html">https://www.iprbookshop.ru/80177.html</a>   | - |
| 5                                | лк, пз, срс  | Клиническая фармакология : учебное пособие                                                                                                           | Г. Г. Воронов                                         | Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 315 с. — ISBN 978-985-7253-11-1. | URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/125406.html">https://www.iprbookshop.ru/125406.html</a> | - |
| <b>Дополнительная литература</b> |              |                                                                                                                                                      |                                                       |                                                                                                                |                                                                                                  |   |
| 1                                | пз, срс      | Внутренние болезни. Том 1 (2-е издание) : учебное пособие                                                                                            | Пименов Ю.С., Роганова И.В., Роганов В.Ф.             | Самара: РЕАВИЗ, 2012. — 312 с.                                                                                 | URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/18398.html">https://www.iprbookshop.ru/18398.html</a>   | - |

|   |            |                                                       |                                                 |                                                                                                            |                                                                                                     |   |
|---|------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2 | пз,<br>срс | Внутренние болезни. Том 2 (2-е изд.): учебное пособие | Пименов Ю.С.,<br>Роганова И.В.,<br>Роганов В.Ф. | Самара: РЕАВИЗ,<br>2012. — 268 с.                                                                          | URL:<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/18399.html">https://www.iprbookshop.ru/18399.html</a>   | - |
| 3 | пз,<br>срс | Внутренние незаразные болезни : учебное пособие       | Н. Мантатова                                    | Улан-Удэ:<br>Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова,<br>2022. — 116 с. | URL:<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/125205.html">https://www.iprbookshop.ru/125205.html</a> | - |

## 7.2. Программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Основание возникновения                                                                                            | Вид учебной работы                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1     | Образовательная платформа «ЮРАЙТ»                                                                                         | Договор №6697 от 24.07.2024г. с образовательной платформой ЮРАЙТ <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> | Практические и самостоятельные занятия |
| 2     | Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»-<br><a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>     | Договор сопровождения экземпляров Систем КонсультантПлюс № 492Б от 23.12.2024г. до 23.12.2025г.                    | Практические и самостоятельные занятия |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

**Учебная аудитория для проведения учебных лекционных занятий.**

**Перечень основного оборудования:**

рабочий стол преподавателя – 1 шт.,  
стул преподавательский – 1 шт.,  
парты ученические - 7 шт.,  
стулья ученические - 14 шт.,  
стол инструментальный подкаткой – 1 шт.,  
стол манипуляционный – 1 шт.,  
ширма медицинская – 1 шт.,  
функц-ная кровать мех-кая RS105-B – 1 шт.,  
кушетка медицинская – 1 шт., матрац – 2 шт.,  
комплект постельного и нательного белья – 2 шт.,  
набор посуды – 1 шт.,  
средства для ухода за кожей пациента – 1 шт., памперсы – 1 упак., антисептики, бахилы,  
детская присыпка, жидкое мыло, маски медицинские, медицинские перчатки – 20 шт.,  
емкости с дезсредствами – 3 шт.,  
емкости для сбора отходов группы А и Б – 2 шт.,  
тонометры – 2 шт.,  
стетоскоп – 1 шт.,  
электрокардиограф переносной – 1 шт.,  
ингалятор - 1 шт.,

фонендоскопы – 2 шт.,  
термометры – 2 шт.,  
глюкометр – 2 шт.,  
пульсоксиметр – 2 шт.,  
весы медицинские (механические) – 1 шт.,  
ростомер (вертикальный) – 1 шт.,  
ходунки Армед вариант исполнения: KR912L – 1 шт.,  
ортез на коленный сустав размер универсальный – 1 шт.,  
ортез лучезапястный 2082 OPPO Medical для стабилизации сустава с металлической шиной – 1 шт.,  
бандажи – 3 шт.,  
трости опорные и тактильные  
костыли, включая амортизирующий подлокотный костыль роллатор - 1 шт.,  
мат напольный – 1 шт.,  
комплект мягких модулей для зала лечебной физкультуры – 1 шт.,  
оборудование для лечебной физкультуры (набор мячей разного размера, гимнастические палки, балансировочный диск (дорожка), кольца и т.п.) – 3 шт.,  
часы - 1 шт., секундомер – 1 шт.,  
гимнастические коврики – 1 шт.,  
оборудование для массажа (валики под ноги, шею, спину, соответствующей длины и ширины, массажеры механические/электрические) – 4 шт.,  
динамометр электронный Твес ДМЭР-30 – 1 шт.,  
доска настенная складная и светильник над доской с кронштейном – 1 шт.,  
шкаф закрытый – 1 шт.,  
шкаф для инвентаря – 2 шт.,  
стеллаж для инструментов – 1 шт.,  
кафедра – 1 шт.  
Учебно-наглядные пособия: плакаты по дисциплине, муляжи – 3 шт., фантомы – 6 шт.,  
накладки – 2 шт., информационный стенд – 1 шт.

Технические средства: телевизор,

мультимедийный проектор «Benq» с экраном Lumien переносной (мобильный) ноутбук.

### **Учебная аудитория для проведения учебных практических занятий.**

#### **Перечень основного оборудования:**

рабочий стол преподавателя – 1 шт.,  
стул преподавательский – 1 шт.,  
парты ученические - 7 шт.,  
стулья ученические - 14 шт.,  
стол инструментальный подкаткой – 1 шт.,  
стол манипуляционный – 1 шт.,  
ширма медицинская – 1 шт.,  
функц-ная кровать мех-кая RS105-B – 1 шт.,  
кушетка медицинская – 1 шт., матрац – 2 шт.,  
комплект постельного и нательного белья – 2 шт.,  
набор посуды – 1 шт.,  
средства для ухода за кожей пациента – 1 шт., памперсы – 1 упак., антисептики, бахилы,  
детская присыпка, жидкое мыло, маски медицинские, медицинские перчатки – 20 шт.,  
емкости с дезсредствами – 3 шт.,  
емкости для сбора отходов группы А и Б – 2 шт.,  
тонометры – 2 шт.,  
стетоскоп – 1 шт.,  
электрокардиограф переносной – 1 шт.,  
ингалятор - 1 шт.,

фонендоскопы – 2 шт.,  
термометры – 2 шт.,  
глюкометр – 2 шт.,  
пульсоксиметр – 2 шт.,  
весы медицинские (механические) – 1 шт.,  
ростомер (вертикальный) – 1 шт.,  
ходунки Армед вариант исполнения: KR912L – 1 шт.,  
ортез на коленный сустав размер универсальный – 1 шт.,  
ортез лучезапястный 2082 OPPO Medical для стабилизации сустава с металлической шиной – 1 шт.,  
бандажи – 3 шт.,  
трости опорные и тактильные  
костыли, включая амортизирующий подлокотный костыль роллатор - 1 шт.,  
мат напольный – 1 шт.,  
комплект мягких модулей для зала лечебной физкультуры – 1 шт.,  
оборудование для лечебной физкультуры (набор мячей разного размера, гимнастические палки, балансировочный диск (дорожка), кольца и т.п.) – 3 шт.,  
часы - 1 шт., секундомер – 1 шт.,  
гимнастические коврики – 1 шт.,  
оборудование для массажа (валики под ноги, шею, спину, соответствующей длины и ширины, массажеры механические/электрические) – 4 шт.,  
динамометр электронный Твес ДМЭР-30 – 1 шт.,  
доска настенная складная и светильник над доской с кронштейном – 1 шт.,  
шкаф закрытый – 1 шт.,  
шкаф для инвентаря – 2 шт.,  
стеллаж для инструментов – 1 шт.,  
кафедра – 1 шт.  
Учебно-наглядные пособия: плакаты по дисциплине, муляжи – 3 шт., фантомы – 6 шт.,  
накладки – 2 шт., информационный стенд – 1 шт.

Технические средства: телевизор,

мультимедийный проектор «Benq» с экраном Lumien переносной (мобильный) ноутбук.

#### **Помещение для самостоятельной и методической работы обучающихся.**

##### **Перечень основного оборудования:**

рабочий стол преподавателя – 1 шт.,  
стул преподавательский – 1 шт.,  
столы компьютерные - 8 шт.,  
стулья ученические – 14 шт.,  
парты ученические - 4 шт.,  
дополнительное местное освещение для работы с компьютером - 4 шт.,  
доска настенная складная и светильник над доской с кронштейном – 1 шт.,  
шкаф книжный – 1 шт.,  
кафедра – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия: плакаты по дисциплине, учебно-методические пособия.

Технические средства обучения: компьютер - 11 шт., мультимедийный проектор Benq – 1 шт., экран Lumien-1 шт.,  
комплект программного ПО: Microsoft Office 2016 для дома и бизнеса с операционной системой Microsoft Windows 10 Professional 32/64-bit Рус.

## **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа к зданию Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо - Кавказский университет дружбы народов» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо - Кавказский университет дружбы народов» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо - Кавказский университет дружбы народов» в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Кавказский университет дружбы народов».

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

### Согласовано:

Декан \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

