**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 028D0CEE00A6B32EAE4736C41B5F6891DA
Владелец: Казакбиев Тавлу Абуталибович
Действителен: с 01.12.2025 до 01.03.2027

**УТВЕРЖДАЮ**
**Ректор**
**_____ Т.А. Казакбиев**
**Приказ от «__» _____ 20__ г. №___**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.О.03 Философия
наименование дисциплины по ОП

Для специальности _33.05.01 Фармация (уровень специалитет)_____
код и полное наименование направления (специальности)

Квалификация выпускника провизор_____

Форма обучения _очная_ курс 1 семестр (ы) 2
очная, очно-заочная, заочная

Махачкала, 2026

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.03.2018 №219) с изменениями от 27 февраля 2023 г.

**Разработчик** _____ Билалов М.И., д. филос. н., профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

**Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)**

_____ Паштаев Б.Д., д. пед. н., профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

12. 05. 2026 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры фармацевтических дисциплин от 12. 05. 2026 г., протокол №9.

Программа одобрена на заседании Методического Совета специальности 33.05.01 Фармация, фармацевтического факультета от 21.05.2026 года, протокол №9

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета университета протокол №9, от 28.05.2026г.

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины является формирование комплекса знаний в области основ философии, приобретение умений применять эти знания

**Задачами** изучения дисциплины «Философия» являются:

- усвоение фундаментальных законов диалектики, основных методологий познавательного процесса, современной модели научно-философской картины мира;
- формирование нравственного отношения к миру как целостной синергетической системе;
- формирование способности аналитического мышления.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Философия» реализуется во втором семестре в рамках обязательной (базовой) части дисциплин (модулей) Блока 1 и является базовой для освоения следующих дисциплин: Логика и теория аргументации, Психология общения, Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Философия» студент должен овладеть следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|---|---|---|
| **УК-1.** | Способеносуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| | | **УК-1.2.** Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению |
| | | **УК-1.3.** Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников |
| | | **УК-1.4.** Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов |
| | | **УК-1.5.** Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области |
| **УК-5.** | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **УК-5.1.** Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития |
| | | **УК-5.2.** Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии |

| | | |
|---|---|---|
| | | **УК-5.3.** Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп |
| | | **УК-5.4.** Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

| **Форма обучения** | **очная** | **очно-заочная** | **заочная** |
|---|---|---|---|
| Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах) | **2 ЗЕТ/72 ч** | - | - |
| Курс | **1** | - | - |
| Семестр | **2** | - | - |
| Лекции, час | **36** | - | - |
| Практические занятия, час | **18** | - | - |
| Лабораторные занятия, час | **-** | - | - |
| Самостоятельная работа, час | **18** | - | - |
| Курсовой проект (работа), РГР, семестр | **-** | - | - |
| Зачет (при заочной форме **4 часа** отводится на контроль) | **зачет** | - | - |
| Часы на экзамен | - | - | - |

**4.1. Содержание дисциплины (модуля)**

| № п/п | Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы | Очная форма | | | | Очно-заочная форма | | | | Заочная форма | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР |
| | **Раздел 1. Основные этапы развития философии.** | **20** | **18** | **-** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 1 | **Тема 1.1. Философия Древнего Востока.**<br>1. Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения.<br>2. Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм.<br>3. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | **Тема 1.2. Философия Древней Греции.**<br>1. Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа.<br>2. Учение пифагорейцев.<br>3. Диалектика Гераклита Эфесского.<br>4. Учение софистов и Сократа.<br>5. Объективный идеализм Платона.<br>6. Философское учение Аристотеля.<br>7. Эллинистический период: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | **Тема 1.3. Философия Древнего Рима.**<br>1. Философия Лукреция Кара.<br>2. Цицерон и стоики.<br>3. Нравственно-философское учение Сенеки.<br>4. Марк Аврелий, его философские убеждения.<br>5. Общее значение античной философии. | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | **Тема 1.4. Средневековая философия**<br>1. Религиозный характер философской мысли.<br>2. Апологетика и патристика.<br>3. Учение Аврелия Августина.<br>4. Особенности средневековой схоластики.<br>5. Философия Фомы Аквинского.<br>6. Проблема доказательства бытия Бога. | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 7. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. | | | | | | | | | | | | |
| 5 | **Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения.**<br>1. Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли.<br>2. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Политическое учение Н. Макиавелли.<br>3. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.<br>4. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | **Тема 1.6. Философия Нового времени**<br>1. Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени.<br>2. Научная революция XVII в. и создание механистической картины мира (И. Ньютон). | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7 | **Тема 1.7. Философия эпохи Просвещения.**<br>1. Особенности идеологии Просвещения.<br>2. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка.<br>3. Социально-философские взгляды Вольтера, М. Монтескье, Д. Дидро, Ж-Ж. Руссо | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8 | **Тема 1.8. Немецкая классическая философия**<br>1. Докритический и критический период творчества И. Канта.<br>2. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания.<br>3. Этическое учение И. Канта<br>4. Философская система Г.В.Ф. Гегеля.<br>5. Проблема тождества бытия и мышления.<br>6. Диалектика Гегеля, ее основные принципы.<br>7. Законы диалектики. | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9 | **Тема 1.9. Постклассическая европейская философия XIX-XX в** | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1. Возникновение и развитие марксистской философии.<br>2. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.<br>3. Исторический материализм. Позитивизм и неопозитивизм.<br>4. Экзистенциализм. Ж.П. Сартр, К. Ясперс, А. Камю.<br>5. Философия А. Шопенгауэра. «Философия жизни» Ф. Ницше.<br>6. Психоанализ З. Фрейда и К. Юнга. | | | | | | | | | | | | |
| 10 | **Тема 1.10. Русская философия XIX-XX вв.**<br>1. Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии.<br>2. Западничество (В. Белинский, П. Чаадаев, А. Герцен) и славянофильство (И. Киреевский, А. Хомяков).<br>3. Основные идеи и особенности русской религиозной философии (В. Соловьев, Н. Бердяев).<br>4. Русский космизм (В. Вернадский, Циолковский, Чижевский). | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | **Раздел 2. Основы философского понимания мира** | **10** | **-** | **-** | **10** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 11 | **Тема 2.1. Учение о бытии**<br>1. Категория бытия, ее смысл и специфика.<br>2. Мир как совокупная реальность: единство природы и общества, материального мира и человеческого духа.<br>3. Основные формы бытия.<br>4. Специфика человеческого бытия.<br>5. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Идеальное бытие.<br>6. Социальное бытие как единство индивидуального и общественного бытия. | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 12 | **Тема 2.2. Учение о познании.**<br>1. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания.<br>2. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3. Чувственное и рациональное познание. Субъект и объект познания.<br>4. Методы и формы научного познания.<br>5. Проблема истины в философии.<br>6. Критерии истины. Абсолютная истина | | | | | | | | | | | | |
| 13 | **Тема 2.3. Проблема сознания.**<br>1. Философия о происхождении и сущности сознания.<br>2. Структура сознания и формы психической деятельности – чувства, эмоции, память, воля, воображение, мышление.<br>3. Сознание и язык. | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 14 | **Тема 2.4. Человек как главная философская проблема.**<br>1. Философия о происхождении и сущности человека.<br>2. Смысл жизни и предназначение человека Теория ценностей.<br>3. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть. | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 15 | **Тема 2.5. Картины мира.**<br>1. Объективный мир и его картина.<br>2. Основные категории научной картины мира: пространство, время, движение.<br>3. Религия о смысле человеческого существования.<br>4. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.<br>5. Религиозная картина мира. | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | **Раздел 3. Социальная жизнь.** | **6** | **-** | **-** | **6** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 16 | **Тема 3.1. Социальная философия.**<br>1. Предмет, специфика и задачи социальной философии.<br>2. Основные подходы к исследованию общества в философии.<br>3. Общество как система. Общество как процесс. Структура общества. | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 17 | **Тема 3.2. Философия и глобальные проблемы современности** | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.<br>2. Наука и ее влияние на будущее человечества. | | | | | | | | | | | | |
| 18 | **Тема 3.3. Личность. Проблемы свободы и ответственности**<br>1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».<br>2. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе.<br>3. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».<br>4. Роль личности в развитии общества.<br>5. Смысл свободы и ответственности личности. | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)** | | Входная контр. работа<br>1 аттестация 1-5 темы<br>2 аттестация 6-10темы<br>3 аттестация 11-16 темы | | | | - | | | | - | | | |
| **Форма промежуточной аттестации (по семестрам)** | | **Зачет** | | | | - | | | | - | | | |
| **Итого** | | **36** | **18** | **-** | **18** | - | - | - | - | **-** | **-** | - | **-** |

### 4.2. Содержание лабораторных (практических) занятий

| № п/п | № лекции из рабочей программы | Наименование практического (семинарского) занятия | Количество часов | | | Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Очно | Очно-заочно | Заочно | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | 1 | **Тема 1.1. Философия Древнего Востока.**<br>1. Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения.<br>2. Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм.<br>3. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм | 2 | **-** | - | Основная литература №1,2,4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | **Тема 1.2. Философия Древней Греции.**<br>1. Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа.<br>2. Учение пифагорейцев.<br>3. Диалектика Гераклита Эфесского.<br>4. Учение софистов и Сократа.<br>5. Объективный идеализм Платона.<br>6. Философское учение Аристотеля.<br>7. Эллинистический период: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. | 2 | - | - | Дополнительная литература № 1,3 |
| 3 | 3 | **Тема 1.3. Философия Древнего Рима.**<br>1. Философия Лукреция Кара.<br>2. Цицерон и стоики.<br>3. Нравственно-философское учение Сенеки.<br>4. Марк Аврелий, его философские убеждения.<br>5. Общее значение античной философии. | 2 | - | - | Основная литература №1,2,3 |
| 4 | 4 | **Тема 1.4. Средневековая философия**<br>1. Религиозный характер философской мысли.<br>2. Апологетика и патристика.<br>3. Учение Аврелия Августина.<br>4. Особенности средневековой схоластики.<br>5. Философия Фомы Аквинского.<br>6. Проблема доказательства бытия Бога.<br>7. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. | 2 | - | - | Дополнительная литература № 1,2, |
| 5 | 5 | **Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения.**<br>1. Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли.<br>2. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Политическое учение Н. Макиавелли.<br>3. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.<br>4. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). | 2 | - | - | Основная литература №1,3,4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 6 | **Тема 1.6. Философия Нового времени**<br>1. Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени.<br>2. Научная революция XVII в. и создание механистической картины мира (И. Ньютон). | 2 | - | - | Основная литература №5,4,3 |
| 7 | 7 | **Тема 1.7. Философия эпохи Просвещения.**<br>3. Особенности идеологии Просвещения.<br>4. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка.<br>5. Социально-философские взгляды Вольтера, М. Монтескье, Д. Дидро, Ж-Ж. Руссо | 2 | - | - | Дополнительная литература № 1,2,3 |
| 8 | 8 | **Тема 1.8. Немецкая классическая философия**<br>1. Докритический и критический период творчества И. Канта.<br>2. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания.<br>3. Этическое учение И. Канта<br>4. Философская система Г.В.Ф. Гегеля.<br>5. Проблема тождества бытия и мышления.<br>6. Диалектика Гегеля, ее основные принципы.<br>7. Законы диалектики. | 2 | - | - | Основная литература №1,2,4 |
| 9 | 9 | **Тема 1.9. Постклассическая европейская философия XIX-XX в**<br>1. Возникновение и развитие марксистской философии.<br>2. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.<br>3. Исторический материализм. Позитивизм и неопозитивизм.<br>4. Экзистенциализм. Ж.П. Сартр, К. Ясперс, А. Камю.<br>5. Философия А. Шопенгауэра. «Философия жизни» Ф. Ницше. | 2 | - | - | Дополнительная литература № 2,3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 6. Психоанализ З. Фрейда и К. Юнга.2 | | | | |
| | **ИТОГО** | | **18** | **-** | **-** | |

### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

| № п/п | Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения | Количество часов из содержания дисциплины | | | Рекомендуемая литература и источники информации | Формы контроля СРС |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очно | Очно-заочно | Заочно | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | **Тема 1.10. Русская философия XIX-XX вв.**<br>1. Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии.<br>2. Западничество (В. Белинский, П. Чаадаев, А. Герцен) и славянофильство (И. Киреевский, А. Хомяков).<br>3. Основные идеи и особенности русской религиозной философии (В. Соловьев, Н. Бердяев).<br>4. Русский космизм (В. Вернадский, Циолковский, Чижевский). | 2 | - | - | Основная литература №1,2,4 | Реферат |
| 2 | **Тема 2.1. Учение о бытии**<br>1. Категория бытия, ее смысл и специфика.<br>2. Мир как совокупная реальность: единство природы и общества, материального мира и человеческого духа.<br>3. Основные формы бытия.<br>4. Специфика человеческого бытия.<br>5. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Идеальное бытие.<br>6. Социальное бытие как единство индивидуального и общественного бытия. | 2 | - | - | Дополнительная литература № 1,3 | Тесты |
| 3 | **Тема 2.2. Учение о познании.**<br>1. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о | 2 | - | - | Основная литература №1,2,3 | Сообщение |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | природе познания.<br>2. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании.<br>3. Чувственное и рациональное познание. Субъект и объект познания.<br>4. Методы и формы научного познания.<br>5. Проблема истины в философии.<br>6. Критерии истины. Абсолютная истина | | | | | |
| 4 | **Тема 2.3. Проблема сознания.**<br>1. Философия о происхождении и сущности сознания.<br>2. Структура сознания и формы психической деятельности – чувства, эмоции, память, воля, воображение, мышление.<br>3. Сознание и язык. | 2 | - | - | Дополнительная литература № 1,2, | Опрос |
| 5 | **Тема 2.4. Человек как главная философская проблема.**<br>1. Философия о происхождении и сущности человека.<br>2. Смысл жизни и предназначение человека Теория ценностей.<br>3. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть. | 2 | - | - | Основная литература №1,3,4 | Кейс-задание |
| 6 | **Тема 2.5. Картины мира.**<br>1. Объективный мир и его картина.<br>2. Основные категории научной картины мира: пространство, время, движение.<br>3. Религия о смысле человеческого существования.<br>4. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.<br>5. Религиозная картина мира. | 2 | - | - | Основная литература №5,4,3 | Реферат |
| 7 | **Тема 3.1. Социальная философия.**<br>1. Предмет, специфика и задачи социальной философии. | 2 | - | - | Дополнительная литература № 1,2,3 | Тесты |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2. Основные подходы к исследованию общества в философии.<br>3. Общество как система. Общество как процесс. Структура общества. | | | | | |
| 8 | **Тема 3.2. Философия и глобальные проблемы современности**<br>1. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.<br>2. Наука и ее влияние на будущее человечества. | 2 | - | - | Основная литература №1,2,4 | Опрос |
| 9 | **Тема 3.3. Личность. Проблемы свободы и ответственности**<br>1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».<br>2. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе.<br>3. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».<br>4. Роль личности в развитии общества.<br>5. Смысл свободы и ответственности личности. | 2 | - | - | Дополнительная литература № 2,3 | Кейс-задание |
| | **Итого** | **18** | - | - | | |

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов па достижение целей занятия.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для текущего контроля входных знаний текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

| № п/п | Виды занятий | Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы | Автор(ы) | Издательство и год издания | Количество изданий | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | В библиотеке | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Основная литература** | | | | | |
| 1 | лк, пз, срс | Философия: учебник | С. П. Золотарев. | Ставрополь: АГРУС, 2021. — 160 с. | URL: https://www.iprbookshop.ru/121711.html | - |
| 2 | лк, пз, срс | Философия: учебно-методическое пособие | Е. В. Кузнецова. | Саратов: Вузовское образование, 2017. — 118 с. | URL: https://www.iprbookshop.ru/61082.html | - |
| 3 | лк, пз, срс | История и философия науки: учебник | В. И. Столяров, Н. Ю. Мельникова; под редакцией В. И. Столярова. | Москва: Издательство «Спорт», 2021. — 464 с. | URL: https://www.iprbookshop.ru/116354.html | - |
| 4 | лк, пз, срс | Философия от античности до наших дней: хрестоматия | составители А. В. Петров. | Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 112 с. | URL: https://www.iprbookshop.ru/119027.html | - |
| 5 | лк, пз, срс | Философия: учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы и практических занятий | Н. П. Шатохина. | Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 144 с. | URL: https://www.iprbookshop.ru/120041.html | - |
| | **Дополнительная литература** | | | | | |
| 1 | пз, срс | Afterlife – The Life of the Dead = Антропология смерти: ментальность, религия, философия: монография | Дж. Е. Ралло, А. А. Лысенкова, А. В. Горохова [и др.]; под редакцией А. В. Гороховой, Дж. Е. Ралло, К. Рида. | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 168 с. | URL: https://www.iprbookshop.ru/122491.html | - |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | пз, срс | Философия: учебник для студентов вузов | П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин; под редакцией В. П. Ратникова. | 6-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 с. | URL: https://www.iprbookshop.ru/109223.html | - |
| 3 | пз, срс | Древняя и средневековая философия: цикл лекций: учебное пособие | В. Т. Звиревич. | Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 324 с. | URL: https://www.iprbookshop.ru/68239.html | - |

### 7.2. Программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы

| № п/п | Назначение программы | Название программы | Разработчик | Вид учебной работы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Издательская группа «ГЭОТАРМедиа» | «ГЭОТАР Медиа» https://www.geotar.ru/ | - | Практические и самостоятельные занятия |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

**Учебная аудитория для проведения учебных лекционных занятий.**

**Перечень основного оборудования:**

рабочий стол преподавателя – 1 шт.,

стул преподавательский – 1 шт.,

парты ученические - 9 шт.,

стулья ученические - 18 шт.,

доска настенная складная и светильник над доской с кронштейном – 1 шт., кафедра с логотипом – 1 шт. шкаф книжный – 1 шт.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор «Benq» с экраном «Lumien», переносной (мобильный) ноутбук.

Учебно-наглядные пособия:

плакаты по дисциплине, портреты историков и философов.

**Учебная аудитория для проведения учебных практических занятий.**

**Перечень основного оборудования:**

рабочий стол преподавателя – 1 шт.,

стул преподавательский – 1 шт.,

парты ученические - 9 шт.,

стулья ученические - 18 шт.,

доска настенная складная и светильник над доской с кронштейном – 1 шт., кафедра с логотипом – 1 шт. шкаф книжный – 1 шт.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор «Benq» с экраном «Lumien», переносной (мобильный) ноутбук.

Учебно-наглядные пособия:

плакаты по дисциплине, портреты историков и философов.

**Помещение для самостоятельной и методической работы обучающихся.**

**Перечень основного оборудования:**

рабочий стол преподавателя – 1 шт.,

стул преподавательский – 1 шт.,

столы компьютерные - 8 шт.,

стулья ученические – 14 шт.,

парты ученические - 4 шт.,
дополнительное местное освещение для работы с компьютером - 4 шт.,
доска настенная складная и светильник над доской с кронштейном – 1 шт.,
шкаф книжный – 1 шт.,
кафедра – 1 шт.

Технические средства обучения: компьютер - 11 шт., мультимедийный проектор Benq – 1 шт., экран Lumien-1 шт.,

комплект программного ПО: Microsoft Office 2016 для дома и бизнеса с операционной системой Microsoft Windows 10 Professional 34/64-bit Рус.

**Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа к зданию Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо - Кавказский университет дружбы народов» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо - Кавказский университет дружбы народов» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо - Кавказский университет дружбы народов» в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Кавказский университет дружбы народов».

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ……..;
2. ……..;
3. ……..;
4. ……..;
5. ……..

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____ _____ _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Декан (директор)_____ _____ _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____ _____ _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)