

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
028D0CEE00A6B32EAE4736C41B5F6891DA
Владелец: Казакбиев Тавлу Абуталибович
Действителен: с 01.12.2025 до 01.03.2027

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ **Т.А. Казакбиев**

Приказ от «__» _____ 20__ г. №__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Анатомия человека

наименование дисциплины по ОП

для специальности (направление) 31.05.03 Стоматология

код и полное наименование направления (специальности)

квалификация (специализации, программе) Врач-стоматолог

Форма обучения очная курс 1 семестр (ы) 1/2

очная, очно-заочная, заочная

Махачкала, 2026

Рабочая программа дисциплины «Анатомия человека» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 984) с изменениями от 27 февраля 2023 года.

Разработчик _____ Абуязидов А М к. мед. н, профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

_____ Караева А Ф к. мед. н, доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

12. 05. 2026 г.

Программа одобрена на заседании кафедры _ стоматологических дисциплин
от 12.05.2026 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета стоматологии
от 21.05.2026 года, протокол №9.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета
университета протокол № 9, от 28. 05. 2026 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса *Анатомия человека* - дать знания о строении тела человека, его органов и тканей.

Задачи дисциплины:

1. изучить анатомию и морфологию человека, его систем и органов с учетом половых, возрастных и индивидуальных особенностей;
2. овладеть навыками анатомического изучения тела человека;
3. уметь выявлять морфо-функциональные связи, подчеркивающие неразрывность формы и функции, их глубокую взаимную обусловленность;
4. сформировать теоретическую базу знаний для дальнейшего изучения физиологии человека и других дисциплин биологического цикла.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к базовой части дисциплин учебного плана по специальности Стоматология.

Анатомия относится к одной из фундаментальных дисциплин и раскрывает перед студентами важнейшие общebiологические закономерности строения тела человека, развивает биологическое мировоззрение, видение эволюционного развития органического мира. Это наука о формах и строении, происхождении и развитии человеческого организма, его систем и органов. Анатомия изучает внешние формы тела человека, его органы, их микроскопическое и ультрамикроскопическое строение. Анатомия изучает человеческий организм в различные периоды жизни, начиная от зарождения и формирования органов и систем у зародыша и плода и до старческого возраста, изучает человека в условиях влияния внешней среды.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплин *Биология* и *Латинский язык*, который необходим для полноценного усвоения анатомической терминологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины *Анатомия человека* студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
		УК-1.3. Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
ОПК-9.	Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для	ОПК-9.1. Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека
		ОПК-9.2. Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические

	решения профессиональных задач	состояния и патологические процессы в организме человека
		ОПК-9.3. Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	8 ЗЕТ/288 ч.	-	-
Курс	1	-	-
Семестр	1/2	-	-
Лекции, час	16/16	-	-
Практические занятия, час	48/64	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	44/28	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	-	-	-
Часы на экзамен	72 ч. (экзамены – 1/2 сем.)	-	-

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	Тема 1. Введение. Предмет анатомии Методы и задачи науки. Структура человеческого тела. Варианты нормы. Основные этапы развития анатомии как науки. Роль древних ученых в развитии анатомии: Гиппократ, Гален, Авиценна, Везалий и др. Роль отечественных ученых в развитии анатомии: Пирогов, Лесгафт, Иваницкий. Антропогенез. Морфология человека	2	6	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Тема 2. Учение о костях и их соединениях Морфологическое и химическое строение костной ткани, роль и значение костей и скелета в целом. Виды соединений костей, характеристика суставов. Строение костей плечевого пояса и свободной верхней конечности. Строение костей таза и свободной нижней конечности. Строение позвоночного столба, ребер и грудной клетки. Соединения позвоночного столба. Соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом	2	6	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Тема 3. Учение о мышцах Общие данные о мышцах. Строение и классификация мышечной ткани, принципы работы, механизм сокращения. Факторы, влияющие на силу мышц. Рычаговый принцип работы мышц. Мышцы, действующие на грудино-ключичный, плечевой, локтевой, лучезапястный суставы. Мышцы, действующие на тазобедренный, коленный и голеностопный суставы. Мышцы живота. Мышцы спины. Мышцы головы и шеи.	2	6	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Тема 4. Учение о внутренностях Классификация внутренних органов. Строение паренхиматозных органов. Пищеварительная система: полость рта и глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень и	2	6	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-

	поджелудочная железа, брюшина. Пищеварительные железы, их расположение, строение и функции. Значение пищеварительной системы.												
5	Тема 4.1. Дыхательная система Дыхательная система: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, легкие. Внелегочные и внутрилегочные воздухопроводящие пути, их строение. Значение органов дыхания	2	6	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Тема 4.2. Учение о внутренностях Мочевыделительная система: почки, мочеточники, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал. Половая система: строение внутренних и наружных половых органов женщины и мужчины. Значение и строение мочевой системы и половой системы. Эндокринные железы: гипоталамус и гипофиз, щитовидная железа, надпочечники, половые железы, шишковидное тело, паращитовидные железы, поджелудочная железа, органы с эндокринной функцией	2	6	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Тема 5. Учение о сосудах Общая анатомия, развитие и функции сердечно-сосудистой системы. Строение сердца. Проводящая система. Кровоснабжение и иннервация сердца. Отделы сосудистой системы. Строение артерий, их классификация. Артерии и вены малого и большого кругов кровообращения. Строение стенок крупных, средних и мелких артерий, капилляров и вен	2	6	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Тема 5.1. Учение о сосудах Венозные сплетения. Пути окольного (коллатерального) тока крови (в артериальном и венозном руслах). Взаимосвязь структуры и функции сердца, кровеносных сосудов, кровообращение плода. Схема артериальной системы. Схема венозной системы. Строение лимфатической системы	2	6	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО за 1 семестр	16	48	-	44	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Тема 6. Учение о нервной системе Функциональная характеристика нервной системы в свете физиологического учения И.П. Павлова и П.К. Анохина	2	8	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

	(функциональные системы). Ведущая роль нервной системы в организме, ее значение для функции органов в объединении частей организма в единое целое и в установлении связей организма с внешней средой, краткие данные о филогенезе и онтогенезе нервной системы.												
10	Тема 6.1. Нейрон Нейрология. Серое и белое вещество спинного и головного мозга; ядра, узлы (нервные ганглии)	2	8	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Тема 6.2. ЦНС: головной и спинной мозг Строение спинного мозга. Проводящие пути спинного и головного мозга. Головной мозг: продолговатый мозг, задний мозг, передний мозг, промежуточный мозг, концевой мозг. Оболочки и сосуды головного мозга. ПНС. Черепные нервы, Спинномозговые нервы. ВНС. Формы поведения, закономерности интегральной деятельности мозга, механизмы памяти, целенаправленных действий. Психофизиологические и биосоциальные особенности человека	2	8	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
12	Тема 7. Учение об органах чувств Анатомо-функциональная характеристика органов чувств. Периферические - воспринимающие и проводниковые части, корковые центры анализаторов, их функциональное единство (И.П. Павлов).	2	8	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
13	Тема 7.1. Орган зрения, краткие данные о филогенезе и онтогенезе Топография, строение, функции. Глазное яблоко. Оболочки глазного яблока. Камеры глазного яблока. Стекловидное тело, хрусталик. Водянистая влага. Аккомодационный аппарат глаза. Проводящие пути зрительных импульсов и зрачкового рефлекса.	2	8	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Тема 7.2. Учение об органах чувств Преддверно-улитковый орган. Строение и функции. Подразделение преддверно-улиткового органа на наружное, среднее и внутреннее ухо. Анатомия и топография	2	8	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-

	наружного и среднего уха. Сообщение среднего уха с носоглоткой. Аномалии развития. Внутреннее ухо, перепончатый и костный лабиринты, строение и топография. Орган обоняния. Обонятельная область слизистой оболочки носа. Орган вкуса. Вкусов												
15	Тема 8. Общий покров организма Общий покров организма. Строение кожи: эпидермис, дерма, железы, жировая ткань. Развитие, функции. Виды кожной чувствительности: осязание, боль, температура и др. Производные кожи. Молочная железа.	2	8	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
16	Тема 9. Здоровье, экология человека и факторы риска Причины и типы основных патологий, стресс и адаптация. Генетика и демография. Методы анализа и коррекции физиологического состояния.	2	8	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО за 2 семестр	16	64	-	28	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная контр. работа 1 семестр: аттестационные контрольные работы с 1-8 темы 2 семестр: аттестационные контрольные работы с 10-16 темы				-				-			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Экзамен (1 семестр) Экзамен (2 семестр)				-				-			
Итого		32	112	-	72	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание лабораторных (практических) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№
			Очно	Очно-заочно	Заочно	

						источника из списка литературы)
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Методы и задачи науки. Структура человеческого тела. Варианты нормы. Основные этапы развития анатомии как науки. Роль древних ученых в развитии анатомии: Гиппократ, Гален, Авиценна, Везалий и др. Роль отечественных ученых в развитии анатомии: Пирогов, Лесгафт, Иваницкий. Антропогенез. Морфология человека	6	-	-	Основная литература №1,2,4
2	2	Морфологическое и химическое строение костной ткани, роль и значение костей и скелета в целом. Виды соединений костей, характеристика суставов. Строение костей плечевого пояса и свободной верхней конечности. Строение костей таза и свободной нижней конечности. Строение позвоночного столба, ребер и грудной клетки. Соединения позвоночного столба. Соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом	6	-	-	Дополнительная литература № 1,3
3	3	Общие данные о мышцах. Строение и классификация мышечной ткани, принципы работы, механизм сокращения. Факторы, влияющие на силу мышц. Рычаговый принцип работы мышц. Мышцы, действующие на грудино-ключичный, плечевой, локтевой, лучезапястный суставы. Мышцы, действующие на тазобедренный, коленный и голеностопный суставы. Мышцы живота. Мышцы спины. Мышцы головы и шеи	6	-	-	Основная литература №1,2,3
4	4	Классификация внутренних органов. Строение паренхиматозных органов. Пищеварительная система: полость рта и глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень и поджелудочная железа, брюшина. Пищеварительные железы, их расположение, строение и функции. Значение пищеварительной системы	6	-	-	Дополнительная литература № 1,2,

5	5	Дыхательная система: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, легкие. Внелегочные и внутрилегочные воздухопроводящие пути, их строение. Значение органов дыхания	6	-	-	Основная литература №1,3,4
6	6	Мочевыделительная система: почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Половая система: строение внутренних и наружных половых органов женщины и мужчины. Значение и строение мочевой системы и половой системы. Эндокринные железы: гипоталамус и гипофиз, щитовидная железа, надпочечники, половые железы, шишковидное тело, паращитовидные железы, поджелудочная железа, органы с эндокринной функцией	6	-	-	Основная литература №5,4,3
7	7	Общая анатомия, развитие и функции сердечно-сосудистой системы. Строение сердца. Проводящая система. Кровоснабжение и иннервация сердца. Отделы сосудистой системы. Строение артерий, их классификация. Артерии и вены малого и большого кругов кровообращения. Строение стенок крупных, средних и мелких артерий, капилляров и вен	6	-	-	Дополнительная литература № 1,2,3
8	8	Венозные сплетения. Пути окольного (коллатерального) тока крови (в артериальном и венозном руслах). Взаимосвязь структуры и функции сердца, кровеносных сосудов, кровообращение плода. Схема артериальной системы. Схема венозной системы. Строение лимфатической системы	6	-	-	Основная литература №1,2,4
		ИТОГО за 1 семестр	48	-	-	-
9	9	Функциональная характеристика нервной системы в свете физиологического учения И.П. Павлова и П.К. Анохина (функциональные системы). Ведущая роль нервной системы в организме, ее значение для функции органов в объединении частей организма в единое целое и в установлении связей организма с внешней средой, краткие данные о филогенезе и онтогенезе нервной	8	-	-	Основная литература №1,2,4

		системы				
10	10	Нейрология. Серое и белое вещество спинного и головного мозга; ядра, узлы (нервные ганглии)	8	-	-	Дополнительная литература № 1,3
11	11	Строение спинного мозга. Проводящие пути спинного и головного мозга. Головной мозг: продолговатый мозг, задний мозг, передний мозг, промежуточный мозг, концевой мозг. Оболочки и сосуды головного мозга. ПНС. Черепные нервы, Спинномозговые нервы. ВНС. Формы поведения, закономерности интегральной деятельности мозга, механизмы памяти, целенаправленных действий. Психофизиологические и биосоциальные особенности человека	8	-	-	Основная литература №1,2,3
12	12	Анатомо-функциональная характеристика органов чувств. Периферические - воспринимающие и проводниковые части, корковые центры анализаторов, их функциональное единство (И.П. Павлов)	8	-	-	Дополнительная литература № 1,2,
13	13	Топография, строение, функции. Глазное яблоко. Оболочки глазного яблока. Камеры глазного яблока. Стекловидное тело, хрусталик. Водянистая влага. Аккомодационный аппарат глаза. Проводящие пути зрительных импульсов и зрачкового рефлекса	8	-	-	Основная литература №1,3,4
14	14	Преддверно-улитковый орган. Строение и функции. Подразделение преддверно-улиткового органа на наружное, среднее и внутреннее ухо. Анатомия и топография наружного и среднего уха. Сообщение среднего уха с носоглоткой. Аномалии развития. Внутреннее ухо, перепончатый и костный лабиринты, строение и топография. Орган обоняния. Обонятельная область слизистой оболочки носа. Орган вкуса. Вкусов	8	-	-	Основная литература №5,4,3
15	15	Общий покров организма. Строение кожи: эпидермис, дерма, железы, жировая ткань. Развитие, функции. Виды кожной чувствительности: осязание, боль, температура и др. Производные кожи. Молочная железа	8	-	-	Дополнительная литература № 1,2,3

16	16	Причины и типы основных патологий, стресс и адаптация. Генетика и демография. Методы анализа и коррекции физиологического состояния	8	-	-	Основная литература №1,2,4
		ИТОГО за 2 семестр	64	-	-	-
	ИТОГО		112	-	-	-

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Роль отечественных ученых в развитии анатомии: Пирогов, Лесгафт, Иваницкий. Антропогенез. Морфология человека	8	-	-	Основная литература №1,2,4	Круглый стол
2	Соединения позвоночного столба. Соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом	5	-	-	Дополнительная литература № 1,3	Тесты
3	Мышцы, действующие на тазобедренный, коленный и голеностопный суставы. Мышцы живота. Мышцы спины. Мышцы головы и шеи	5	-	-	Основная литература №1,2,3	Сообщение
4	Пищеварительные железы, их расположение, строение и функции. Значение пищеварительной системы.	5	-	-	Дополнительная литература № 1,2,	Опрос
5	Значение органов дыхания	5	-	-	Основная литература №1,3,4	Кейс-задание
6	Эндокринные железы: гипоталамус и гипофиз, щитовидная железа, надпочечники, половые железы, шишковидное тело, паращитовидные железы, поджелудочная железа, органы с эндокринной функцией	5	-	-	Основная литература №5,4,3	Реферат
7	Артерии и вены малого и большого кругов кровообращения. Строение стенок крупных, средних и мелких артерий, капилляров и вен	5	-	-	Дополнительная литература № 1,2,3	Тесты

8	Схема артериальной системы. Схема венозной системы. Строение лимфатической системы	8	-	-	Основная литература №1,2,4	Опрос
	ИТОГО за 1 семестр	44	-	-	-	-
9	Ведущая роль нервной системы в организме, ее значение для функции органов в объединении частей организма в единое целое и в установлении связей организма с внешней средой, краткие данные о филогенезе и онтогенезе нервной системы.	4	-		Основная литература №1,2,4	Реферат
10	Серое и белое вещество спинного и головного мозга; ядра, узлы (нервные ганглии)	3	-	-	Дополнительная литература № 1,3	Тесты
11	Формы поведения, закономерности интегральной деятельности мозга, механизмы памяти, целенаправленных действий. Психофизиологические и биосоциальные особенности человека	4	-	-	Основная литература №1,2,3	Сообщение
12	Периферические - воспринимающие и проводниковые части, корковые центры анализаторов, их функциональное единство (И.П. Павлов).	3	-	-	Дополнительная литература № 1,2,	Опрос
13	Аккомодационный аппарат глаза. Проводящие пути зрительных импульсов и зрачкового рефлекса	4	-	-	Основная литература №1,3,4	Кейс-задание
14	Орган обоняния. Обонятельная область слизистой оболочки носа. Орган вкуса. Вкусов	3	-	-	Основная литература №5,4,3	Круглый стол
15	Виды кожной чувствительности: осязание, боль, температура и др. Производные кожи. Молочная железа	4	-	-	Дополнительная литература № 1,2,3	Тесты
16	Методы анализа и коррекции физиологического состояния	3	-	-	Основная литература №1,2,4	Опрос
	ИТОГО за 2 семестр	28	-	-	-	-
	ИТОГО	72	-	-	-	-

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно ИТ-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для текущего контроля входных знаний текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Анатомия человека» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды заня тий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно- библиотечные и Интернет-ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	лк, пр, срс	Анатомия человека: учебник	С. Л. Кабак	Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 224 с. — ISBN 978-985-06- 3293-7.	URL: https://www.iprbookshop.ru/119960.html	-
2	лк, пр, срс	Анатомия человека = Human Anatomy: учебное пособие	Е. С. Околокулак, Ф. Г. Гаджиева, С. А. Сидорович, Д. А. Волчкевич	Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06- 3304-0	URL: https://www.iprbookshop.ru/119959.html	-
3	лк, пр, срс	Анатомия человека: учебное пособие	Е. С. Околокулак, Ф. Г. Гаджиева; под редакцией Е. С. Околокулака	Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 384 с. — ISBN 978-985-06- 3166-4.	URL: https://www.iprbookshop.ru/119961.html	-
4	лк, пр, срс	Возрастная анатомия человека: учебное пособие	Л. М. Железнов, Г. А. Попов, О. В. Ульянов, И. М. Яхина	Оренбург: Оренбургская государственна я медицинская академия, 2013. — 96 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/21795.html	-
5	лк, пр, срс	Анатомия и физиология человека: учебное пособие	Е. Н. Валенкова	Минск: Республиканск ий институт профессиональ ного образования (РИПО), 2022. — 367 с. — ISBN 978-985- 7253-98-2	URL: https://www.iprbookshop.ru/134073.html	-
Дополнительная литература						
1	пр, срс	Анатомия человека в терминах, понятиях и	Л. М. Железнов	Оренбург: Оренбургская	URL: https://www	-

		классификациях: справочник для студентов медицинских вузов		государственная медицинская академия, 2011. — 284 с.	.iprbookshop.ru/21787.html	
2	пр, срс	Патологическая анатомия и патологическая физиология человека: учебник	М. К. Недзведь, Ф. И. Висмонт, Т. М. Салтсидис.	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 300 с. — ISBN 978-985-7253-09-8	URL: https://www.iprbookshop.ru/125419.html	-
3	пр, срс	Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие	О. В. Тулякова	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1.	URL: https://www.iprbookshop.ru/93803.html	-

7.2. Программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Издательская группа «ГЭОТАРМедиа»	«ГЭОТАР Медиа» https://www.geotar.ru/	-	Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет анатомии, физиологии и гигиены человека.

Учебная аудитория для проведения учебных лекционных занятий.

Перечень основного оборудования: рабочий стол преподавателя – 1 шт.,

стул преподавательский – 1 шт.,

парты ученические - 10 шт.,

стулья ученические - 20 шт.,

тумба - 1 шт., доска настенная складная и светильник над доской с кронштейном –

1 шт.,

шкаф закрытый – 1 шт.,

шкаф для инвентаря – 1 шт.,

кафедра – 1 шт.,

столик манипуляционный – 1 шт.,

столик инструментальный – 1 шт.,

ширма медицинская – 1 шт.,

кушетка медицинская – 1 шт.,

емкости для дезинфекции – 1 шт.,

емкости для мед. отходов – 1 шт.,
электрокардиограф – 1 шт.,
тонометры – 1 шт.,
фонендоскопы – 1 шт.,
носилки-бескаркасные – 1 шт.,
штатив для инфузий – 1 шт.,
устройство - спиротест портативное УСПЦ-01 – 1 шт.,
алкотестер Динго е-010 (с кабелем для ПК и ПО)-1 шт.,
смокелайзер (индикатор оксида углерода) анкат-7635 smokerlyzer – 1 шт.,
глюкометр – 1 шт.,
пульсоксиметр YX200 Армед – 1 шт.,
весы медицинские напольные – 1 шт.,
аптечка первой помощи "ФЭСТ" для предприятий служб быта АнтиСПИД – 1 шт.,
шина-воротник транспортная иммобилизационная для взрослых ШТИВВ-01 – 1 шт.,
шина-воротник транспортная иммобилизационная для детей ШТИДВ-01 – 1 шт.,
ростомер Твес РП (Эконом) – 1 шт.,
тестовые полоски для глюкометра – 1 шт.,
ножницы – 1 шт.,
пинцет – 1 шт.,
штатив для систем – 1 шт.,
жгут – 1 шт.,
посуда для сбора материала на исследования – 1 шт.,
тонометр механический LD-71A со встроенным стетоскопом – 1 шт.,
резиновые перчатки – 5 шт.,
шприцы одноразовые – 10 шт.,
системы одноразовые – 5 шт.,
наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала – 1 шт.,
наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом – 1 шт.,
антисептики – 1 шт.,
бахилы – 10 шт.,
детская присыпка – 1 шт.,
жидкое мыло – 1 шт.,
маски медицинские – 10 шт.,
медицинские перчатки – 10 шт.,
бланки лабораторных анализов – 10 шт.,
анализ мочи (форм 210/у) – 10 шт.,
анализ крови (форма 224 /у) – 10 шт.,
анализ кала (форма 219 / у) – 10 шт.,
рецепт (взрослый) (форма 107 /у) – 10 шт.,
температурный лист (форма 004 /у) – 10 шт.,
экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку – 10 шт.,
информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – 10 шт.,
отказ от осмотра – нет учетной формы – 10 шт.,
отказ от медицинского вмешательства – 10 шт.,
отказ от госпитализации – 10 шт.,
Учебно-наглядные пособия: плакаты по дисциплине, муляжи – 3 шт., фантомы – 6 шт., накладки – 2 шт., информационный стенд – 1 шт.,
Технические средства: диапроектор «Optoma» с экраном Lumien, переносной (мобильный) ноутбук.

Учебная аудитория для проведения учебных практических занятий.

Перечень основного оборудования:

рабочий стол преподавателя – 1 шт.,
стул преподавательский – 1 шт.,
парты ученические - 10 шт.,
стулья ученические - 20 шт.,
тумба - 1 шт., доска настенная складная и светильник над доской с кронштейном – 1 шт.,
шкаф закрытый – 1 шт.,
шкаф для инвентаря – 1 шт.,
кафедра – 1 шт.,
столик манипуляционный – 1 шт.,
столик инструментальный – 1 шт.,
ширма медицинская – 1 шт.,
кушетка медицинская – 1 шт.,
емкости для дезинфекции – 1 шт.,
емкости для мед. отходов – 1 шт.,
электрокардиограф – 1 шт.,
тонометры – 1 шт.,
фонендоскопы – 1 шт.,
носилки-бескаркасные – 1 шт.,
штатив для инфузий – 1 шт.,
устройство - спиротест портативное УСПЦ-01 – 1 шт.,
алкотестер Динго e-010 (с кабелем для ПК и ПО)-1 шт.,
смокелайзер (индикатор оксида углерода) анкат-7635 smokerlyzer – 1 шт.,
глюкометр – 1 шт.,
пульсоксиметр YX200 Армед – 1 шт.,
весы медицинские напольные – 1 шт.,
аптечка первой помощи "ФЭСТ" для предприятий служб быта АнтиСПИД – 1 шт.,
шина-воротник транспортная иммобилизационная для взрослых ШТИВВ-01 – 1 шт.,
шина-воротник транспортная иммобилизационная для детей ШТИДВ-01 – 1 шт.,
ростомер Твес РП (Эконом) – 1 шт.,
тестовые полоски для глюкометра – 1 шт.,
ножницы – 1 шт.,
пинцет – 1 шт.,
штатив для систем – 1 шт.,
жгут – 1 шт.,
посуда для сбора материала на исследования – 1 шт.,
тонометр механический LD-71A со встроенным стетоскопом – 1 шт.,
резиновые перчатки – 5 шт.,
шприцы одноразовые – 10 шт.,
системы одноразовые – 5 шт.,
наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала – 1 шт.,
наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом – 1 шт.,
антисептики – 1 шт.,
бахилы – 10 шт.,
детская присыпка – 1 шт.,
жидкое мыло – 1 шт.,
маски медицинские – 10 шт.,
медицинские перчатки – 10 шт.,
бланки лабораторных анализов – 10 шт.,

анализ мочи (форм 210/у) – 10 шт.,
анализ крови (форма 224 /у) – 10 шт.,
анализ кала (форма 219 / у) – 10 шт.,
рецепт (взрослый) (форма 107 /у) – 10 шт.,
температурный лист (форма 004 /у) – 10 шт.,
экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку – 10 шт.,
информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – 10 шт.,
отказ от осмотра – нет учетной формы – 10 шт.,
отказ от медицинского вмешательства – 10 шт.,
отказ от госпитализации – 10 шт.
Учебно-наглядные пособия: плакаты по дисциплине, муляжи – 3 шт., фантомы – 6 шт., накладки – 2 шт., информационный стенд – 1 шт.
Технические средства: диапроектор «Optoma» с экраном Lumien, переносной (мобильный) ноутбук.

Помещение для самостоятельной и методической работы обучающихся.

Перечень основного оборудования:

рабочий стол преподавателя – 1 шт.,
стул преподавательский – 1 шт.,
столы компьютерные - 8 шт.,
стулья ученические – 14 шт.,
парты ученические - 4 шт.,
дополнительное местное освещение для работы с компьютером - 4 шт.,
доска настенная складная и светильник над доской с кронштейном – 1 шт.,
шкаф книжный – 1 шт.,
кафедра – 1 шт.
Учебно-наглядные пособия: плакаты по дисциплине, учебно-методические пособия.
Технические средства обучения: компьютер - 11 шт., мультимедийный проектор Benq – 1 шт., экран Lumien-1 шт.,
комплект программного ПО: Microsoft Office 2016 для дома и бизнеса с операционной системой Microsoft Windows 10 Professional 34/64-bit Рус.
Учебно-наглядные пособия: плакаты по дисциплине, учебно-методические пособия.
Технические средства обучения: компьютер - 11 шт., мультимедийный проектор Benq – 1 шт., экран Lumien-1 шт.,
комплект программного ПО: Microsoft Office 2016 для дома и бизнеса с операционной системой Microsoft Windows 10 Professional 34/64-bit Рус.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа к зданию Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо - Кавказский университет дружбы народов» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо - Кавказский университет дружбы народов» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо - Кавказский университет дружбы народов» в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Кавказский университет дружбы народов».

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения

организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)