

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 028D0CEE00A6B32EAE4736C41B5F6891DA
Владелец: Казакбиев Тавлу Абуталибович
Действителен: с 01.12.2025 до 01.03.2027

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ **Т.А. Казакбиев**

Приказ от «__» _____ 20__ г. №__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В.05 Логика и теория аргументации
наименование дисциплины по ОП

для направления (специальности) 33.05.01 Фармация
код и полное наименование направления (специальности)

по направленности (специализации, профилю) Фармация

Форма обучения очная курс 2 семестр (ы) 4
очная, очно-заочная, заочная

Махачкала, 2026

Рабочая программа дисциплины «Логика и теория аргументации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.03.2018 №219) с изменениями от 27 февраля 2023 г.

Разработчик _____ Билалов М.И., док. филос. н., профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

_____ Паштаев Б.Д., д. пед. н., профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
12. 05. 2026 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры фармацевтических дисциплин от 12. 05. 2026 г., протокол №9.

Программа одобрена на заседании Методического Совета специальности 33.05.01 Фармация, фармацевтического факультета от 21.05.2026 года, протокол №9

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета университета протокол №9, от 28.05.2026г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «*Логика и теория аргументации*» состоит в овладении научными основами логического мышления и теоретическими основами аргументирования путем изучения базовых понятий логики, теоретических и прагматических аспектов теории аргументации, а также общеметодологических, психологических и риторических приемов аргументации и критики.

Задачами изучения дисциплины «*Логика и теория аргументации*» являются:

- ознакомить студентов с формами и законами непротиворечивого мышления;
- научить студентов последовательно мыслить;
- способствовать выработке навыков обоснованной аргументации;

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «*Логика и теория аргументации*» входит в число вариативных обязательных дисциплин базовой части. Реализация целей ее изучения позволит будущему бакалавру решать профессиональные задачи с применением научно обоснованных законов и форм логического мышления, участвовать в обсуждении профессиональных и иных задач с применением научно обоснованных приемов аргументации, иметь, помимо профессиональной, и мировоззренческую компетентность; повысить свою готовность к самообучению и саморазвитию.

Особенность и новизна дисциплины заключается в том, что при ее изучении студенты впервые последовательно знакомятся с законами и формами логического мышления и правилами, и приемами аргументации своей точки зрения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «*Логика и теория аргументации*» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе систем многих междисциплинарных подходов
		УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде
		УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
		УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	2 ЗЕТ/72 ч	-	-
Курс	2	-	-
Семестр	4	-	-
Лекции, час	18	-	-
Практические занятия, час	18	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	36	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет	-	-
Часы на экзамен	-	-	-

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	Раздел 1. Основы классической логики Тема 1. Логика как наука. Определение логики, ее задачи, ее роль в познании мира, в развитии науки и личности. Важнейшие исторические этапы развития науки логики. Логика формальная и диалектическая. Логика классическая и математическая. Высказывание, критерии оценки истинности высказывания. Относительность истинности. Проблема соотношения истинности и искренности. Отношение логики к гносеологии, психологии и языкознанию	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Тема 2. Понятия и их виды. Логические операции с понятиями. Формы мышления. Сущность понятия. Наименование понятий. Соотношение понятия со значением слова. Виды понятий. Объем и содержание понятия. Соотношение понятий. Круги Эйлера – диаграммы Венна. Значение термина «категория» в логике и в других науках. Номенклатуры категорий по Аристотелю и по Гегелю. Категории журналистики по Е.П. Прохорову. Способы образования одних понятий от других. Виды признаков понятия. Определение понятий. Логические ошибки в определении понятий. Логические формы сходные с понятием	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Тема 3. Классы и классификации. Деление понятий: основание и правила. Логические формы сходные с делением. Значение термина «класс» в логике. Логические операции с классами. Сущность классификации. Основание классификации. Виды классификации. Ошибки в составлении классификаций.	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

4	Тема 4. Суждения и их виды. Отношения между суждениями. Сущность суждения. Состав суждения. Соотношение суждения как формы мышления, предложения как языковой структуры и высказывания как речевой единицы. Виды суждений. Способы отрицания. Отношения между суждениями. Логический квадрат. Основные логические символы выражения состава суждения.	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Тема 5. Умозаклучения и их виды. Силлогизмы и их виды. Сущность умозаклучения. Способы образования непосредственных умозаклучений. Индукция и дедукция. Сущность, состав, аксиома и правила силлогизма. Виды силлогизмов. Сущность, фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Условные и разделительные силлогизмы. Дилеммы и трилеммы. Энтимема, эпихейрема, полисиллогизм.	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Тема 6. Индуктивные умозаклучения и их виды. Основные законы логичного мышления. Виды логических ошибок. Индуктивные умозаклучения, их виды и отличия от дедуктивных. Индуктивное умозаклучение путем простого перечисления. Методы индуктивного изучения предмета. Полная и неполная индукция. Понятие «логический закон». Законы тождества, противоречия, исключенного третьего и достаточного основания. Причины и виды логических ошибок.	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Раздел 2. Основы теории аргументации Тема 7. Цели аргументации. Доказательство. Аргументация как обоснование истинности высказываний. Логические приемы установления причинности. Множественность причин и смешение действий. Индуктивные умозаклучения с обоснованием причинной связи явлений. Аналогия. Гипотеза и ее виды. Сущность и	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

	состав доказательства. Виды доказательств по логическому способу умозаключения, и по отношению аргументов к тезису. Правила доказательства. Логические ошибки в доказательствах. Защита и опровержение тезиса. Способы опровержения. Правила опровержения. Доказательство отрицательных суждений. Виды доказательств по их цели.												
8	Тема 8. Особенности аргументации в различных сферах жизнедеятельности и в разных культурно-семиотических системах. Роль и место аргументации в коммуникативной деятельности человека. Виды коммуникативной деятельности: беседа бытовое письмо, официальное деловое письмо, заявление, переговоры, критика, обвинение, апология, проповедь, поздравление, жанры рекламы, жанры журналистики и др. Точка зрения в аргументации. Логические и нелогические факторы формирования убеждений. Аргументативная практика и система ценностей. Культурно-семиотические системы аргументации: миф, искусство, наука, политика, традиции, повседневный опыт и здравый смысл. Логические, методологические и фактуальные критерии научности или ненаучности знания. Критика, ее виды. Особенности аргументации в журналистике и в рекламной деятельности.	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Тема 9. Основные положения диалектической логики. Понятие и задачи диалектической логики, ее неразрывное единство с формальной логикой и ее особенности. Основные положения диалектической логики: соблюдение законов формальной логики, всесторонность рассмотрения объекта, исторический подход к объекту, рассмотрение его в развитии, выделение главного звена, определяющего характер объекта, рассмотрение сущностных сторон объекта в их противоречивости, конкретность и относительность истины, достижение целостности объекта на основе диалектического синтеза.	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)	Входная контр. работа 1 аттестация 1-3 темы 2 аттестация 4-6 темы 3 аттестация 7-9 темы				-				-			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Зачет				-				-			
Итого	18	18	-	36	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание лабораторных (практических) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема 1. Логика как наука. Высказывание, критерии оценки истинности высказывания. Относительность истинности. Проблема соотношения истинности и искренности. Отношение логики к гносеологии, психологии и языкознанию	2	-	-	Основная литература №1,2,4
2	2	Тема 2. Понятия и их виды. Логические операции с понятиями. Значение термина «категория» в логике и в других науках. Номенклатуры категорий по Аристотелю и по Гегелю. Категории журналистики по Е.П. Прохорову. Способы образования одних понятий от других. Виды признаков понятия. Определение понятий. Логические ошибки в определении понятий. Логические формы сходные с понятием	2	-	-	Дополнительная литература № 1,3
3	3	Тема 3. Классы и классификации. Сущность классификации. Основание классификации. Виды классификации. Ошибки в составлении классификаций.	2	-	-	Основная литература №1,2,3
4	4	Тема 4. Суждения и их виды. Отношения между суждениями. Виды суждений. Способы отрицания. Отношения между суждениями. Логический квадрат. Основные логические символы выражения состава суждения.	2	-	-	Дополнительная литература № 1,2,

5	5	Тема 5. Умозаключения и их виды. Силлогизмы и их виды. Сущность, фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Условные и разделительные силлогизмы. Дилеммы и трилеммы. Энтимема, эпихейрема, полисиллогизм.	2	-	-	Основная литература №1,3,4
6	6	Тема 6. Индуктивные умозаключения и их виды. Основные законы логичного мышления. Виды логических ошибок. Полная и неполная индукция. Понятие «логический закон». Законы тождества, противоречия, исключенного третьего и достаточного основания. Причины и виды логических ошибок.	2	-	-	Основная литература №5,4,3
7	7	Тема 7. Цели аргументации. Доказательство. Виды доказательств по логическому способу умозаключения, и по отношению аргументов к тезису. Правила доказательства. Логические ошибки в доказательствах. Защита и опровержение тезиса. Способы опровержения. Правила опровержения. Доказательство отрицательных суждений. Виды доказательств по их цели.	2	-	-	Дополнительная литература № 1,2,3
8	8	Тема 8. Особенности аргументации в различных сферах жизнедеятельности и в разных культурно-семиотических системах. Культурно-семиотические системы аргументации: миф, искусство, наука, политика, традиции, повседневный опыт и здравый смысл. Логические, методологические и фактуальные критерии научности или ненаучности знания. Критика, ее виды. Особенности аргументации в журналистике и в рекламной деятельности.	2	-	-	Основная литература №1,2,4
9	9	Тема 9. Основные положения диалектической логики. Основные положения диалектической логики: соблюдение законов формальной логики, всесторонность рассмотрения объекта, исторический подход к объекту, рассмотрение его в развитии, выделение главного звена,	2	-	-	Дополнительная литература № 2,3

		определяющего характер объекта, рассмотрение сущностных сторон объекта в их противоречивости, конкретность и относительность истины, достижение целостности объекта на основе диалектического синтеза.				
	ИТОГО		18	-	-	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Логика классическая и математическая. Высказывание, критерии оценки истинности высказывания. Относительность истинности. Проблема соотношения истинности и искренности. Отношение логики к гносеологии, психологии и языкознанию	4	-	-	Основная литература №1,2,4	Реферат
2	Номенклатуры категорий по Аристотелю и по Гегелю. Категории журналистики по Е.П. Прохорову. Способы образования одних понятий от других. Виды признаков понятия. Определение понятий. Логические ошибки в определении понятий. Логические формы сходные с понятием	4	-	-	Дополнительная литература № 1,3	Тесты
3	Логические операции с классами. Сущность классификации. Основание классификации. Виды классификации. Ошибки в составлении классификаций.	4	-	-	Основная литература №1,2,3	Сообщение
4	Виды суждений. Способы отрицания. Отношения между суждениями. Логический квадрат. Основные логические символы выражения состава суждения.	4	-	-	Дополнительная литература № 1,2,	Опрос
5	Виды силлогизмов. Сущность, фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Условные и разделительные силлогизмы. Дилеммы и трилеммы. Энтимема, эпихейрема, полисиллогизм.	4	-	-	Основная литература №1,3,4	Кейс-задание
6	Полная и неполная индукция. Понятие «логический закон». Законы тождества, противоречия, исключенного третьего и достаточного основания. Причины и виды логических ошибок.	4	-	-	Основная литература №5,4,3	Реферат
7	Логические ошибки в доказательствах. Защита и опровержение тезиса. Способы опровержения. Правила	4	-	-	Дополнительная литература № 1,2,3	Тесты

	опровержения. Доказательство отрицательных суждений. Виды доказательств по их цели.					
8	Понятие дискурса как процесса обмена высказываниями. Полемика как вид дискурса. Диалог как разновидность дискурса. Дискуссия, дебаты, прения, спор как формы диалога. Понятие и задачи эристики.	4	-	-	Основная литература №1,2,4	Опрос
9	Логические и психологические основы ведения дискуссии. Виды доводов. Эристика. Стратегии обоснования мнения. Стратегии критики. Смешанные стратегии ведения полемики. Допустимые и недопустимые уловки.	4	-	-	Дополнительная литература № 2,3	Кейс-задание
Итого		36	-	-		

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для текущего контроля входных знаний текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Логика и теория аргументации» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	лк, пз, срс	Логика: учебник	Г. И. Малыхина.	Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 384 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/120122.html	-
2	лк, пз, срс	Логика: учебное пособие	Л. В. Клепикова, Н. Н. Лысенко.	2-е изд. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 174 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/115908.html	-
3	лк, пз, срс	Логика и теория аргументации: учебно-методическое пособие	А. Ю. Степанова.	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 92 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/68254.html	-
4	лк, пз, срс	Логика и аргументация: учебное пособие	В. А. Иванова.	Москва: Прометей, 2018. — 94 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/94444.html	
5	лк, пз, срс	Теория аргументации. Классические идеалы и технологические перспективы	А. П. Алексеев.	Москва: Когито-Центр, 2010. — 76 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/15660.html	
Дополнительная литература						
1	пз, срс	Логика. Умозаключение как форма логического мышления: учебно-методическое пособие	составитель Черных С.И.	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2015. — 74 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/80377.html	-

2	пз, срс	Логика: учебник	С. С. Антюшин, Е. А. Кафырин.	Москва: Российский государственн ый университет правосудия, 2021. — 268 с.	URL: https://www .iprbooksho p.ru/117242 .html	-
3	пз, срс	Аргументация и интерпретации. Исследования по логике, истории философии и социальной философии: сборник научных статей	В. Н. Брюшинкин, А. М. Сологубов, О. Ю. Токаева [и др.]; под редакцией В. Н. Брюшинкин.	Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006. — 238 с.	URL: https://www .iprbooksho p.ru/23827. html	-

7.2. Программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Издательская группа «ГЭОТАРМедиа»	«ГЭОТАР Медиа» https://www.geotar.ru/	-	Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации №303.

Компьютерный класс

Специализированная мебель:

рабочий стол преподавателя – 1 шт.,

стул преподавательский – 1 шт.,

столы компьютерные - 9 шт.

стулья ученические - 21 шт.

парты ученические - 6 шт.

дополнительное местное освещение для работы с компьютером - 8 шт.

доска настенная складная и светильник над доской с кронштейном – 1 шт., шкаф книжный – 1 шт.

шкаф – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия: плакаты по дисциплине, учебно-методические пособия.

Технические средства обучения: компьютер - 9 шт., мультимедийный проектор ViewSonic – 1 шт., экран Lumien -1 шт. с выход в интернет, комплект программного ПО: Microsoft Office 2016 для дома и бизнеса с операционной системой Microsoft Windows 10 Professional 34/64-bit Рус.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа к зданию Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо - Кавказский университет дружбы народов» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо - Кавказский университет дружбы народов» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо - Кавказский университет дружбы народов» в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Кавказский университет дружбы народов».

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ

в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан (директор) _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)