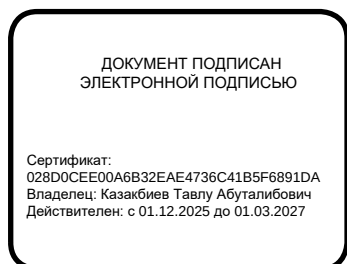


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ **Т.А. Казакбиев**

Приказ от «__» _____ 20__ г. №__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Б1.В.01 Биоэтика
наименование дисциплины по ОП

для специальности (направление) 31.05.03 Стоматология
код и полное наименование направления (специальности)

квалификация (специализации, программе) Врач – стоматолог

форма обучения очная, курс 1, семестр (ы) 1
очная, очно-заочная, заочная

Махачкала, 2026

Рабочая программа дисциплины «Биоэтика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 984) с изменениями от 27 февраля 2023 года.

Разработчик _____ Караева А.Ф. к.мед.наук, доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

_____ Паштаев Б.Д. к.пед.наук, профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
12. 05. 2026 г.

Программа одобрена на заседании кафедры _ стоматологических дисциплин
от 12.05.2026 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета стоматологии
от 21.05.2026 года, протокол №9.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета университета
протокол № 9, от 28. 05. 2026 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Биоэтика» - ознакомить с основными разделами, концепциями, принципами и правилами, категориями и проблемами современной биоэтики, ознакомить с основами международного и российского медицинского законодательства и выработать практические навыки анализа этико-правовых текстов и документов.

Задачами изучения дисциплины «Биоэтика» являются:

- научить студента представлять основные принципы биоэтики: принцип автономии, уважения человеческого достоинства личности, не причинения вреда, благодеяния, справедливости и вытекающие из них стандарты поведения врача и медицинского работника;
- выработать навыки использования методов этой науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- сформировать представление о проблемах свободы личности, добродетели, счастья, долга, милосердия;
- научить понимать роль этики в жизни человека и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Биоэтика» реализуется в первом семестре в рамках **вариативной части дисциплин** (модулей) и является базовой для освоения следующих дисциплин: Микробиология, Биологическая химия, Фармакология и т.д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Биоэтика» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации
		УК-3.2. Умеет: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
		УК-3.3. Имеет практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия
УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	УК-11.1. Знает: нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией, экстремизмом и терроризмом; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)

	противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.2. Умеет: правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)
		УК-11.3. Имеет практический опыт: общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях
ПК-4.	Способен к проведению и контролю эффективности	ПК-4.1. Знает: нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации; основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний; этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний
		ПК-4.2. Умеет: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний. Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья. Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ. Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний:

		проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения. Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых; осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями ПК 4.3 Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний. Проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья. Формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ Разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний. Проведения профилактических медицинских стоматологических осмотров населения с учетом возраста. Назначения профилактических мероприятий детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых. Проведения диспансерного осмотра детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями. Контроля за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий
ПК-7.	Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности	ПК 7.1 Знает: правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиля. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

		Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля Организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник. Требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действия в чрезвычайных ситуациях ПК 7.2 Умеет: составлять план работы и отчет о работе. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения. Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости стоматологическими заболеваниями. Использовать в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну ПК 7.3 Имеет практический опыт: составления плана работы и отчета о своей работе. Ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. Контроля выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинского персонала. Использования информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	2 ЗЕТ/72 ч	-	-
Курс	1	-	-
Семестр	1	-	-
Лекции, час	16	-	-
Практические занятия, час	16	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	40	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет	-	-
Часы на экзамен	-	-	-

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	Раздел I. Биоэтика в структуре этики												
	Тема 1. Предмет биоэтики 1. Этика и ее роль в современном обществе. 2. Понятия этики, морали, нравственности. 3. Структура этики, проблема систематизации. 4. Биоэтика в структуре этики: задачи, проблемы, функции, особенности. 5. Биоэтика как междисциплинарная область знания.	2	2	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Тема 2. Становление и развитие биоэтики, причины ее возникновения. Основные принципы 1. Происхождение медицинской этики. 2. Этическая модель Гиппократ. Этическая модель Парацельса. 3. Деонтологическая модель биоэтики. 4. Утилитарная модель биоэтики. 5. Религиозно-философские системы у истоков биоэтики. Принципы биоэтики: «не навреди», «делай благ», уважения автономии пациента, справедливости, соблюдения долга. 6. Становление этических принципов в отечественной медицине XIX-XX вв.	2	2	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
	Тема 3. Правила биоэтики. Этико-правовые. Модели взаимоотношений «врач-пациент», «врач-врач» 1. Правило добровольного информационного согласия. Право пациента на информацию, на отказ от медицинского вмешательства, правдивости, конфиденциальности и исключения из него. 2. Юридические и этические документы, определяющие характер взаимоотношений врача и пациента. 3. Модели информационного согласия. 4. Этические правила взаимоотношений врача и пациента. 5. Основные права врача и пациента в РФ. 6. Модели взаимоотношений врача и пациента, врача и врача. Клятва Гиппократ 7. Профессиональная этика.	2	2	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-

	8. Врачебная тайна. 9. Врачебные ошибки. 10. Моральный долг врача. 11. Этические нормы медицинского сообщества.												
4	Тема 4. Моральные и правовые проблемы «начала жизни» 1. Аборт, как биоэтическая проблема, виды абортов. 2. Проблема статуса эмбриона. Проблема искусственного аборта и подходы к ее решению. Этические аспекты «терапевтического аборта». 3. Морально-этические проблемы искусственного оплодотворения и суррогатного материнства. 4. Моральные аспекты сексуальных отношений, профилактика венерических заболеваний. 5. Этические и правовые аспекты пренатальной диагностики. Контрацепция и стерилизация.	2	2	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Раздел II. Биоэтические проблемы генетики Тема 5. Биоэтические проблемы генетики 1. Морально-этические проблемы геной инженерии. 2. Этическая проблематика геной терапии. Этические аспекты клонирования человека. Этические основы инновационных 3. репродуктивных технологий. 4. Генетический скрининг и евгеника. 5. «Геном человека». Генетический контроль. 6. Судебно-медицинская генетика.	2	2	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Тема 6. Проблема смерти и умирания в биомедицинской этике. Эвтаназия 1. Медицина и проблема смерти: история вопроса. 2. Право человека на смерть. Критерии смерти. 3. Понятие «смерть мозга». Ординарные и экстраординарные средства и методы лечения. 4. Паллиативная медицина. «Эвтаназия» - моральные, правовые и социальные аспекты. 5. Аргументы «за» и «против» эвтаназии. 6. Эвтаназия больных новорожденных, младенцев. Институализация хосписного движения.	2	2	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Тема 7. Этико-правовые аспекты психиатрии и психотерапии.	2	2	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-

[illegible]

4.2. Содержание практических (лабораторных) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема 1. Предмет биоэтики 1. Этика и ее роль в современном обществе. 2. Понятия этики, морали, нравственности. 3. Структура этики, проблема систематизации. 4. Биоэтика в структуре этики: задачи, проблемы, функции, особенности. 5. Биоэтика как междисциплинарная область знания.	2	-	-	Основная литература №1,2,4
2	2	Тема 2. Становление и развитие биоэтики, причины ее возникновения. Основные принципы 1. Происхождение медицинской этики. 2. Этическая модель Гиппократ. Этическая модель Парацельса. 3. Деонтологическая модель биоэтики. 4. Утилитарная модель биоэтики. 5. Религиозно-философские системы у истоков биоэтики. Принципы биоэтики: «не навреди», «делай благ», уважения автономии пациента, справедливости, соблюдения долга. 6. Становление этических принципов в отечественной медицине XIX-XX вв.	2	-	-	Дополнительная литература № 1,3
3	3	Тема 3. Правила биоэтики. Этико-правовые. Модели взаимоотношений «врач-пациент», «врач-врач» 1. Правило добровольного информационного согласия. Право пациента на информацию, на отказ от медицинского вмешательства, правдивости, конфиденциальности и исключения из него. 2. Юридические и этические документы, определяющие характер взаимоотношений врача и пациента. 3. Модели информационного согласия.	2	-	-	Основная литература №1,2,3

		4. Этические правила взаимоотношений врача и пациента. 5. Основные права врача и пациента в РФ. 6. Модели взаимоотношений врача и пациента, врача и врача. Клятва Гиппократ 7. Профессиональная этика. 8. Врачебная тайна. 9. Врачебные ошибки. 10. Моральный долг врача. 11. Этические нормы медицинского сообщества.				
4	4	Тема 4. Моральные и правовые проблемы «начала жизни» 1. Аборт, как биоэтическая проблема, виды абортов. 2. Проблема статуса эмбриона. Проблема искусственного аборта и подходы к ее решению. Этические аспекты «терапевтического аборта». 3. Морально-этические проблемы искусственного оплодотворения и суррогатного материнства. 4. Моральные аспекты сексуальных отношений, профилактика венерических заболеваний. 5. Этические и правовые аспекты пренатальной диагностики. Контрацепция и стерилизация.	2	-	-	Дополнительная литература № 1,2,
5	5	Тема 5. Биоэтические проблемы генетики 1. Морально-этические проблемы генной инженерии. 2. Этическая проблематика генной терапии. Этические аспекты клонирования человека. Этические основы инновационных 3. репродуктивных технологий. 4. Генетический скрининг и евгеника. 5. «Геном человека». Генетический контроль. 6. Судебно-медицинская генетика.	2	-	-	Основная литература №1,3,4
6	6	Тема 6. Проблема смерти и умирания в биомедицинской этике. Эвтаназия 1. Медицина и проблема смерти: история вопроса. 2. Право человека на смерть. Критерии смерти. 3. Понятие «смерть мозга». Обыкновенные и экстраординарные средства и методы лечения. 4. Паллиативная медицина. «Эвтаназия» - моральные,	2	-	-	Основная литература №5,4,3

		правовые и социальные аспекты. 5. Аргументы «за» и «против» эвтаназии. 6. Эвтаназия больных новорожденных, младенцев. Институализация хосписного движения.				
7	7	Тема 7. Этико-правовые аспекты психиатрии и психотерапии. Эпидемиология и этика 1. Патернализм и антипатернализм в истории психиатрии. 2. Этико-правовые принципы взаимоотношений врача и пациента в психиатрии. 3. Моральные аспекты установления диагноза душевной болезни. 4. Проблема защиты прав граждан от методов скрытого психологического и психотерапевтического воздействия. 5. Врачебная тайна в психиатрии. Основные положения Закона РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (1992 г., последние изменения от 25.11.2013). 6. Социальные, правовые и этические гарантии защиты профессиональной независимости врача.	2	-	-	Дополнительная литература № 1,2,3
8	8	Тема 8. Морально-правовые проблемы трансплантации органов и тканей. Этические проблемы ксенотрансплантации 1. Этико-юридические документы, определяющие принципы трансплантологии. Информационное согласие. 2. Моральные аспекты трансплантологии. Религиозная мораль и проблема донорства. 3. Проблема справедливости и цены человеческой жизни в распределении дефицитных ресурсов для трансплантации. 4. Этика трансплантации фетальных органов и тканей. Права донора. 5. Ксенотрансплантация в России.	2	-	-	Основная литература №1,2,4
	ИТОГО		16	-	-	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	1. Биоэтика в структуре этики: задачи, проблемы, функции, особенности. 2. Биоэтика как междисциплинарная область знания.	5	-	-	Основная литература №1,2,4	Реферат
2	1. Утилитарная модель биоэтики. 2. Религиозно-философские системы у истоков биоэтики. Принципы биоэтики: «не навреди», «делай благ», уважения автономии пациента, справедливости, соблюдения долга. 3. Становление этических принципов в отечественной медицине XIX-XX вв.	5	-	-	Дополнительная литература № 1,3	Тесты
3	1. Модели взаимоотношений врача и пациента, врача и врача. Клятва Гиппократ 2. Профессиональная этика. 3. Врачебная тайна. 4. Врачебные ошибки. 5. Моральный долг врача. 6. Этические нормы медицинского сообщества.	5	-	-	Основная литература №1,2,3	Сообщение
4	1. Моральные аспекты сексуальных отношений, профилактика венерических заболеваний. 2. Этические и правовые аспекты пренатальной диагностики. Контрацепция и стерилизация.	5	-	-	Дополнительная литература № 1,2,	Опрос
5	1. Генетический скрининг и евгеника. 2. «Геном человека». Генетический контроль. 3. Судебно-медицинская генетика.	5	-	-	Основная литература №1,3,4	Кейс-задание
6	1. Паллиативная медицина. «Эвтаназия» - моральные, правовые и социальные аспекты. 2. Аргументы «за» и «против» эвтаназии. 3. Эвтаназия больных новорожденных, младенцев. Институализация хосписного движения.	5	-	-	Основная литература №5,4,3	Реферат

7	1. Проблема защиты прав граждан от методов скрытого психологического и психотерапевтического воздействия. 2. Врачебная тайна в психиатрии. Основные положения Закона РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (1992 г., последние изменения от 25.11.2013). 3. Социальные, правовые и этические гарантии защиты профессиональной независимости врача.	5	-	-	Дополнительная литература № 1,2,3	Тесты
8	1. Проблема справедливости и цены человеческой жизни в распределении дефицитных ресурсов для трансплантации. 2. Этика трансплантации фетальных органов и тканей. Права донора. 3. Ксенотрансплантация в России.	5	-	-	Основная литература №1,2,4	Опрос
Итого		40	-	-		

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для текущего контроля входных знаний текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Биоэтика» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	лк, пз, срс	Биоэтика: учебно-методическое пособие	О. В. Саввина	Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 60 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/90982.html	-
2	лк, пз, срс	Биоэтика: учебно-методическое пособие к практическим занятиям по биоэтике	В. П. Новикова.	Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 94 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/27179.html	-
3	лк, пз, срс	Биоэтика: учебное пособие для семинарских занятий	Н. К. Елина.	Самара: РЕАВИЗ, 2014. — 124 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/64876.html	-
4	лк, пз, срс	Биоэтика и гуманитарная экспертиза. Выпуск 2	Б. Г. Юдин, Г. Л. Белкина, С. Н. Корсаков; под редакцией Ф.Г. Майленова.	Москва: Институт философии РАН, 2008. — 230 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/18706.html	-
5	лк, пз, срс	Биология человека: учебное пособие	Д. А. Хашхожева, Б. М. Суншева, А. Ю. Паритов, А. Ю. Аккизов.	Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2018. — 119 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/110221.html	-
Дополнительная литература						
1	пз, срс	Профессиональная этика: курс лекций	Чиликин, А. Н.	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021.	URL: https://www.iprbookshop.ru/120907.html	-

2	пз, срс	Профессиональная этика: учебное пособие	Т. Н. Гурьянова, М. И. Надеева.	Казань: Издательство КНИТУ, 2020. — 156 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/121033.html	-
3	пз, срс	Деловая этика: учебное пособие	А. И. Троянская.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/83263.html	-

7.2. Программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Издательская группа «ГЭОТАРМедиа»	«ГЭОТАР Медиа» https://www.geotar.ru/	-	Практические и самостоятельные занятия

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная аудитория для проведения учебных лекционных занятий.

Перечень основного оборудования:

рабочий стол преподавателя – 1 шт.,

стул преподавательский – 1 шт.,

парты ученические - 7 шт.,

стулья ученические - 14 шт.,

доска настенная складная и светильник над доской с кронштейном – 1 шт.,

кафедра – 1 шт., шкаф книжный - 2 шт.

Учебно-наглядные пособия:

плакаты по дисциплинам, портреты

психологов и биологов, гербарии растений, наглядные обучающие модели.

Технические средства о

Учебная аудитория для проведения учебных практических занятий.

Перечень основного оборудования:

рабочий стол преподавателя – 1 шт.,

стул преподавательский – 1 шт.,

парты ученические - 7 шт.,

стулья ученические - 14 шт.,

доска настенная складная и светильник над доской с кронштейном – 1 шт.,

кафедра – 1 шт., шкаф книжный - 2 шт.

Учебно-наглядные пособия:

плакаты по дисциплинам, портреты психологов и биологов, гербарии растений, наглядные обучающие модели.

Технические средства обучения: переносной (мобильный) ноутбук, передвижная интерактивная доска INTERWRITE: XGA-1.бучения: переносной (мобильный) ноутбук, передвижная интерактивная доска INTERWRITE: XGA-1.

Помещение для самостоятельной и методической работы обучающихся.

Перечень основного оборудования:

рабочий стол преподавателя – 1 шт.,

стул преподавательский – 1 шт.,

столы компьютерные - 8 шт.,

стулья ученические – 14 шт.,

парты ученические - 4 шт.,

дополнительное местное освещение для работы с компьютером - 4 шт.,

доска настенная складная и светильник над доской с кронштейном – 1 шт.,

шкаф книжный – 1 шт.,

кафедра – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия: плакаты по дисциплине, учебно-методические пособия.

Технические средства обучения: компьютер - 11 шт., мультимедийный проектор Benq – 1 шт., экран Lumien-1 шт.,

комплект программного ПО: Microsoft Office 2016 для дома и бизнеса с операционной системой Microsoft Windows 10 Professional 34/64-bit Рус

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа к зданию Автономной некоммерческой

организации высшего образования «Северо - Кавказский университет дружбы народов» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо - Кавказский университет дружбы народов» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо - Кавказский университет дружбы народов» в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Кавказский университет дружбы народов».

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с

ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата)
(ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) (ФИО, уч.
степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО,
уч. степень, уч. звание)